

PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO DE BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Porto Alegre
2019

SUMÁRIO

1 A INSTITUIÇÃO.....	4
1.1 IDENTIFICAÇÃO	4
1.2 HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO	5
1.2.1 Missão e Visão do Centro Universitário Metodista – IPA.....	11
1.2.2 Objetivos Institucionais.....	12
1.3 AÇÕES INSTITUCIONAIS	14
1.3.1 Projetos Institucionais.....	14
1.3.2 Educação Ambiental	14
1.3.3 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e de Cultura Afro-Brasileira e Indígena	15
1.3.4 Cátedras	15
1.3.5 Cátedra de Gênero Maria Luiza Schlottfeldt Fagundes	16
1.3.6 Cátedra de Direitos Humanos Bispo Federico Pagura	17
2 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DO CURSO	20
2.1 HISTÓRICO DO CURSO	20
2.2 ADMINISTRAÇÃO DO CURSO	23
2.2.1 Coordenação de Curso	23
2.2.2 Colegiado de Graduação e Núcleo Docente Estruturante (NDE)	24
2.3 CONCEPÇÃO DO CURSO	24
2.3.1 Articulação do PPC com o Projeto Institucional – PPI e PDI	28
2.4. OBJETIVOS DO CURSO	29
2.4.1 Objetivo Geral	29
2.4.2 Objetivos Específicos.....	29
2.5 PERFIL DO EGRESSO.....	30
2.6 CURRÍCULO DO CURSO	32
2.6.1 Representação Gráfica	38
2.6.2 Matriz Curricular	39
2.6.3 Estágio Obrigatório	44
2.6.4 Trabalho de Conclusão de Curso.....	45
2.6.5 Atividades Complementares	47

2.6.6 Curricularização da Extensão: extensão na prática acadêmica	48
2.7 DISCIPLINAS DE FORMAÇÃO GERAL EAD	49
2.7.1 Equipe Multidisciplinar	50
2.7.2 Como ocorre o processo de aprendizagem na EaD	51
2.8 METODOLOGIA DE ENSINO UTILIZADA NO CURSO	51
2.8.1 Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) no Processo Ensino-Aprendizagem	53
2.8.2 Número de Vagas	53
2.8.3 Integração do Curso com as Redes Públicas de Ensino ou com o SUS	55
2.8.4 Atividades Práticas de Ensino	55
2.8.5 Parcerias e Convênios	56
2.9 AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM	56
3 CORPO DOCENTE E PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	61
3.1 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DOCENTES	61
3.2 TITULAÇÃO E EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL E ACADÊMICA DO CORPO DOCENTE DO CURSO	63
3.3 CONDIÇÕES DE TRABALHO DO CORPO DOCENTE DO CURSO	64
3.4 PRODUÇÃO DO CORPO DOCENTE DO CURSO	64
3.5 NÚCLEO DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO	64
3.6 PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	65
4 INFRAESTRUTURA	66
4.1 INSTALAÇÕES GERAIS	66
4.1.1 Espaços de Trabalho para Professores em Tempo Integral	68
4.1.2 Espaço de Trabalho para Coordenação do Curso e Serviços Acadêmicos	69
4.1.3 Sala de Professores	69
4.1.4 Salas de Aula	69
4.1.5 Acesso dos Alunos aos Equipamentos de Informática	70
4.2 BIBLIOTECA	71
4.2.1 Serviços prestados	71
4.2.2 Infraestrutura Física da Biblioteca	74
4.2.3 Acervo específico do curso	77
4.3 LABORATÓRIOS	77

4.3.1 Laboratórios Didáticos Especializados: quantidade	77
4.3.2 Laboratórios Didáticos Especializados: qualidade	78
4.3.3 Laboratórios Didáticos Especializados: serviços	79
5 APOIO AOS DISCENTES	80
5.1 ATENDIMENTO PSICOPEDAGÓGICO	80
5.2 POLÍTICA DE BOLSA	81
5.3 POLÍTICA DE INTERCÂMBIO	81
5.4 PROGRAMAS DE NIVELAMENTO	81
5.5 CENTROS ACADÊMICOS	82
5.6 PROGRAMAS DE APOIO EXTRACLASSE	82
5.6.1 Exercício de Monitoria	83
5.6.2 Iniciação Científica	83
5.6.3 Apoio Extensionista	85
5.6.4 Participação e Promoção de Eventos Científicos da Área com Produção Específica... 87	87
5.6.5 Atividades Pedagógicas e Culturais.....	88
5.6.6 Estágio Não Obrigatório	88
5.7 PROGRAMA DE EGRESSOS.....	90
5.8 ASSESSORIA DE INCLUSÃO	91
6 POLÍTICA DE AVALIAÇÃO	93
6.1 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	93
6.2 AVALIAÇÕES DO CURSO JÁ REALIZADAS PELO MEC OU OUTROS ÓRGÃOS REGULADORES	94
REFERÊNCIAS.....	95

1 A INSTITUIÇÃO

1.1 IDENTIFICAÇÃO

Mantenedora: Instituto Porto Alegre da Igreja Metodista

CNPJ: 93.005.494/0001-88

Base Legal: Associação civil, confessional, com objetivos educacionais, culturais, de assistência social e filantrópicos, com fins não econômicos, com sede e foro na cidade de Porto Alegre, Rua Coronel Joaquim Pedro Salgado, 80, Estado do Rio Grande do Sul. É reconhecida como de Utilidade Pública Federal pelo Decreto 8.6174 em 2 de julho de 1981, Estadual pela Lei 21.372, em 15 de outubro de 1971 e municipal pela Lei 3.1025, de 10 de janeiro de 1968. É dirigida por Conselho Diretor, com estatuto registrado no Cartório de Registro Civil das Pessoas Jurídicas da cidade de Porto Alegre, sob nº de ordem 49.612, do livro A 57, datado de 1º de fevereiro de 2005, e atualizado em 10 de dezembro de 2010, sob o nº 73.051, fl 109F, do Livro A nº 136. Com sede e foro na cidade de Porto Alegre, Rua Coronel Joaquim Pedro Salgado, nº 80, Rio Grande do Sul.

Mantida: Centro Universitário Metodista – IPA

Reitor / Diretor Geral: Prof. Dr. Marcos Wesley da Silva

Telefone: (51) 3316-1100 / 0800-541-1100

e-mail: reitoria.ipa@ipa.metodista.br

Endereço: Rua Coronel Joaquim Pedro Salgado, nº 80, Bairro Rio Branco, Porto Alegre, Rio Grande do Sul.

Base Legal: Instituição de educação superior privada, comunitária, confessional, com sede e foro na cidade de Porto Alegre, no Estado do Rio Grande do Sul, autorizada a ofertar cursos na Unidade Central IPA – Rua Coronel Joaquim Pedro Salgado nº 80, Bairro Rio Branco, com endereço agregado à Unidade Central IPA/Americano – Rua Lauro de Oliveira nº 71, Bairro Rio Branco. É credenciada pela Portaria do Ministério da Educação (MEC) nº 3.186 de 8 de outubro de 2004, publicada no Diário Oficial da União (DOU) nº 196 de 11 de outubro de 2004 e aguarda a publicação do ato de Recredenciamento pelo processo e-MEC nº 201208241. Em processo de credenciamento institucional em Educação à Distância (EaD), obtendo conceito

5, e autorização do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos, com conceito 4, os quais aguardam expedição de Portaria pelo processo e-MEC nº 201405539.

1.2 HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO

O Centro Universitário Metodista – IPA faz parte de uma rede mundial de instituições educacionais mantidas pela Igreja Metodista, composta por mais de 700 estabelecimentos de ensino entre básico e universitário localizados em 67 nações distribuídas em todos os continentes. Muitas instituições possuem laços de solidariedade estreitados, no mundo todo, pela *International Association of Methodist-related Schools Colleges and Universities* (IAMSCU) e, na América Latina, pela *Asociación Latinoamericana de Instituciones Metodistas de Educación* (ALAIME). No Brasil, o Centro Universitário Metodista – IPA integra o Conselho Geral das Instituições Metodistas de Educação (COGEIME), que reúne todas as escolas de educação básica, faculdades, centros universitários e as universidades metodistas. No Rio Grande do Sul (RS), o Centro Universitário Metodista – IPA compõe a Rede Metodista de Educação do Sul, complexo que se verifica pela integração de quatro grandes instituições tradicionais no Estado que demonstram na história mais de um século de existência educacional.

O Metodismo tem suas origens dentro da Universidade de Oxford, na Inglaterra do século XVIII. O professor universitário e pastor anglicano John Wesley, ao desencadear com um grupo de colegas um movimento religioso para um maior alcance social, incluindo, neste, a preocupação com a educação de crianças empobrecidas e a prática de uma fé esclarecida, deram início a uma contribuição inegável ao desenvolvimento do protestantismo histórico de Lutero e outros reformadores do século XVI, e a uma nova proposta de educação. Hoje, o movimento metodista conta com mais de 250 anos de educação, desde a fundação de sua primeira instituição educacional, a *Kingswood School*, em Bristol, naquele país.

No Brasil do século XIX, o movimento metodista foi trazido pela vertente sulista estadunidense e não a propriamente inglesa. Nessa época, registra-se o ano de 1835 como o marco inicial de sua chegada ao País, que se tornou inviável, posteriormente, pela recessão econômica americana; só se efetivando, então, essa iniciativa, após a guerra civil americana, na região de Santa Bárbara do Oeste, interior do Estado de São Paulo. Nesse século, foi criada em solo brasileiro a primeira escola metodista, em 1881, na cidade de Piracicaba: o Colégio

Piracicabano, que, anos mais tarde, viria a originar a primeira universidade metodista brasileira, a Universidade Metodista de Piracicaba (UNIMEP).

O Metodismo chega no Rio Grande do Sul pelo Uruguai, sob a inspiração da Igreja Metodista do norte dos Estados Unidos da América (EUA), vertente que já desenvolvia trabalho missionário nos países vizinhos ao Brasil. A igreja localizada no norte estadunidense acentuava um forte compromisso social de oposição ao escravagismo, em nome de um desenvolvimento econômico com base industrial. Acrescente-se, a isto, que os primeiros missionários que chegaram ao Rio Grande do Sul eram leigos: um colportor de Bíblias e uma professora; o que evidencia que, neste Estado, desde o seu início, a presença da mulher foi fato marcante na prática da estratégia missionária de implantação e desenvolvimento do metodismo em terras brasileiras. Naquela segunda metade do século XVIII, foi criada uma instituição educacional na capital gaúcha, no ano de 1885: o Colégio Americano, uma escola preocupada com as camadas empobrecidas e destinada à educação de mulheres. No ano seguinte, 1923, na capital gaúcha, viria a ser fundado o Porto Alegre *College*, o Instituto Porto Alegre – IPA, que daria, anos mais tarde, o nome a mais nova instituição educacional metodista gaúcha criada na primeira década do século XXI: o Centro Universitário Metodista – IPA.

Portanto, o Centro Universitário Metodista – IPA tem sua origem no Colégio Americano, criado em Porto Alegre, em 1885, inicialmente para a educação de mulheres, e no Porto Alegre *College*, criado em 1923, como projeto de Universidade ligado à *Southern Methodist University* (SMU), de Dallas, Texas/EUA. Esse projeto fora interdito no Estado Novo, por falta de lideranças nacionais, o que resultou em fechamento de suas Faculdades de Economia e de Teologia. Acrescente-se, ainda, que com a declaração da Autonomia da Igreja Metodista no Brasil, na década de 1930, as relações entre as igrejas do País e as estadunidenses passam a ter um caráter mais fraterno, ainda que permanesse cooperação entre as duas instâncias na área administrativa. A Faculdade de Teologia, então, foi transferida para São Bernardo do Campo/SP, da qual se originou a Universidade Metodista de São Paulo. Nesse período, o Porto Alegre *College* foi renomeado Instituto Porto Alegre, IPA. A partir daí as duas escolas – Colégio Americano e IPA – que deveriam ser complementares, desenvolveram-se separadamente, vindo a constituir-se em dois dos mais importantes estabelecimentos escolares de Porto Alegre, apenas com a educação básica.

A partir da década de 1970, ambos os colégios implantaram cursos de educação superior na área da saúde, delineando-se o que futuramente seria sua identidade institucional: o compromisso com os direitos humanos, na perspectiva da inclusão. No IPA foram criados os cursos de Educação Física (1971), Fisioterapia (1980) e Terapia Ocupacional (1980). No Americano, por iniciativa da mantenedora Instituto Metodista de Educação e Cultura (IMEC), iniciaram-se os cursos de Nutrição (1978), Fonoaudiologia (1990), Administração Hospitalar (2000) e Turismo (2000).

No final da década de 1970, a Igreja Metodista no Brasil inicia um processo formal intenso de pesquisas e eventos, objetivando a definição de diretrizes para seus estabelecimentos de ensino no País. Tratava-se de repensar os fundamentos, as diretrizes, as políticas e os objetivos para o sistema educacional metodista brasileiro, num contexto em que a Igreja Metodista repensava sua vida e sua missão. No ano de 1982, entre as decisões do XIII Concílio Geral da Igreja Metodista no Brasil, encontra-se a aprovação de dois documentos que são basilares na prática pastoral e educacional metodista no País: o Plano para a Vida e a Missão, e as Diretrizes para a Educação na Igreja Metodista. Estes documentos foram resultados de uma ampla consulta à Igreja Metodista no decorrer dos anos de 1980 e 1981. Tais documentos, novamente analisados em épocas posteriores, são vigentes ainda hoje.

A década de 1980, no RS, foi marcada por uma forte prática pastoral e educacional alinhada à fundamentação da filosofia e da teologia da libertação latino-americana, sendo, especificamente na área educacional, à proposta de uma educação libertadora. As práticas pastorais e educacionais das instituições metodistas, de natureza eclesial, social ou educativa, mostraram um forte compromisso com a responsabilidade social em favor dos empobrecidos, excluídos e marginalizados. Fiel à sua tradição histórica, remota às suas origens oxfordianas inglesas, estadunidenses nortistas e platinas, a educação metodista em solo gaúcho desenvolvia-se com responsabilidade social, alinhando-se às novas diretrizes da educação metodista no País, que apontavam para a busca de alternativas que não se limitassem à reprodução do modelo educacional vigente, mas que afirmassem a sua superação, pela proposição de práticas inovadoras, capazes de atender aos anseios do povo de um país que dava seus primeiros passos em seu processo de redemocratização depois de longos e duros anos de ditadura. Mais uma vez, assim como à época da Proclamação da República, quando de sua chegada ao País, o metodismo oferecera um modelo educacional que atendia aos interesses de modernização e de rompimento com o atraso do passado monárquico. Agora,

na proclamação de uma Nova República, a educação metodista também chamava para si o compromisso de alinhar-se politicamente a esse novo momento na história brasileira.

Ainda no contexto da celebração dos 250 anos de educação metodista no mundo todo, em consonância com o tema central mundial da Conferência da IAMSCU de 2001 “Educação para a Responsabilidade Humana no Século XXI”, criava-se, um ano depois, a Rede Metodista de Educação no sul do País. Nesse grande projeto inovador metodista, na perspectiva de manter-se capaz de dar continuidade à sua trajetória histórica na educação e atender às demandas originárias da virada do século.

Em 2002, a educação básica das duas mantenedoras educacionais metodistas da capital gaúcha foi integrada em uma apenas – o IMEC, no Colégio Metodista Americano. Assim, o IMEC desenvolveria a educação básica e, o IPA, a educação superior – voltando-se, com isto, este, à vocação para a qual foi originalmente fundado: ser uma instituição semente da universidade metodista no sul do Brasil.

A transferência dos cursos superiores do IMEC para a mantenedora IPA possibilitou a elaboração do projeto de transformação das faculdades metodistas gaúchas em Centro Universitário. O credenciamento como Centro Universitário Metodista – IPA ocorreu em 11 de outubro de 2004, com a publicação da Portaria 3.186 do Ministério da Educação e Cultura (MEC) no Diário Oficial da União.

Em 2004, o Instituto Porto Alegre da Igreja Metodista – IPA incorpora a Faculdade de Direito de Porto Alegre (FADIPA), originalmente vinculada à Mantenedora Centro de Ensino Superior de Porto Alegre (CESUPA). Em 10 de janeiro de 2008, o Ministério da Educação expede a Portaria nº 20, aprovando a transferência de manutenção da FADIPA para o IPA, o que consolida as ações em rede do Centro Universitário Metodista – IPA, com o curso de Direito da referida Faculdade. Em novembro do mesmo ano, o IPA ingressa com a solicitação da unificação de mantidas, de forma a fortalecer o desenvolvimento de Ensino, Pesquisa e Extensão do curso de Direito da FADIPA, consolidando, assim, da mesma forma, a oferta de ensino e produção científica em todas as áreas do conhecimento. E, finalmente, em 22 de dezembro de 2009 é publicada a Portaria nº 1.746 que aprova a unificação das mantidas, passando o curso de Direito a fazer parte do conjunto de cursos oferecidos pelo Centro Universitário Metodista – IPA.

É importante destacar que o Centro Universitário Metodista – IPA tem se constituído como referência em Educação Superior na área das ciências da saúde. Aos cursos tradicionais

da saúde, das duas antigas faculdades que o originaram, foram acrescentados os de Enfermagem, Farmácia, Biomedicina e Psicologia. Seus cursos são reconhecidos por sua alta qualidade, expressa pela competência dos/as profissionais egressos/as, amplamente aceitos pelo mercado de trabalho, onde atuam com responsabilidade e compromisso com a melhoria da qualidade de vida da população, em particular, da população em situação de risco social.

Como Centro Universitário, houve um salto de qualidade nas dimensões de Ensino, de Pesquisa e de Extensão. Atendendo à sua missão, a Instituição, ampliou sua atuação para regiões de Porto Alegre desprovidas de Educação Superior.

No Ensino, a Instituição que ofertava sete cursos até 2002, atualmente oferece:

- a) Área das Ciências da Saúde: Fonoaudiologia, Nutrição, Fisioterapia, Farmácia, Serviço Social, Biomedicina, Enfermagem, Psicologia, Educação Física – Bacharelado e Ciências Biológicas – Bacharelado;
- b) Área das Ciências Sociais e Aplicadas: Administração, Jornalismo, Publicidade e Propaganda, Ciências Contábeis, Turismo e Direito;
- c) Área das Ciências Humanas e Licenciaturas: Pedagogia, Música e Educação Física;
- d) Área das Engenharias, Tecnologias e Artes: Engenharia Civil, Engenharia de Produção, Arquitetura e Urbanismo e Design de Interiores.

Na Extensão, consolidou as Clínicas Integradas dos cursos da saúde, antes localizadas no Hospital Parque Belém, e hoje em funcionamento junto à Unidade Central IPA no bairro Rio Branco. Suas ações pretendem não apenas assegurar o direito à atenção integral, na perspectiva do Sistema Único de Saúde, mas principalmente formar profissionais capazes de atuar com competência técnica e compromisso social. Para isso, ao longo dos últimos anos, o Centro Universitário Metodista – IPA tem desenvolvido programas nas áreas de Saúde e Cuidado Humano; Educação, Trabalho e Direitos Humanos; Tecnologias Sociais Aplicadas à Saúde e à Educação; Paradesporto; Universidade do Adulto Maior; dos quais derivam diferentes projetos, envolvendo professores/as e alunos/as bolsistas.

O fortalecimento das ações de ensino e extensão e a qualificação do corpo docente culminaram em intensa mobilização na perspectiva da institucionalização de uma política de pesquisa mediante o estabelecimento de processos que efetivem, de forma estratégica e segura, o desenvolvimento de uma cultura de pesquisa por meio da indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão. Esta nova cultura de pesquisa está sendo desenvolvida em diferentes atividades e programas acadêmicos, tais como articulação entre as práticas de

ensino, extensão e pesquisa a partir da definição das linhas de pesquisa para cada curso; incentivo à iniciação científica em todos os cursos; investimento no desenvolvimento de um perfil de docente pesquisador; incentivo à participação de docentes e discentes em feiras e eventos de ciência e tecnologia, na qualidade de autores/as; a qualificação da Revista Ciência em Movimento, como espaço de divulgação científica; o estímulo à divulgação da produção científica dos/as docentes e discentes, internos e externos à Instituição, através da Editora Universitária Metodista IPA.

A partir de 2006, o IPA passou a ofertar dois Programas de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, cada um com um curso de mestrado: o Mestrado Profissional em Reabilitação e Inclusão - autorizado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) em 2006 - e o Mestrado Acadêmico em Biociências e Reabilitação (autorizado pela CAPES em 2008).

O Mestrado em Reabilitação e Inclusão tem como objetivo produzir e divulgar conhecimentos interdisciplinares que viabilizem o desenvolvimento de processos e produtos, e a formação de profissionais que dominem de forma articulada as categorias teórico-metodológicas das áreas de saúde e educação, e que compreendam a inclusão como fator de reabilitação.

Por sua vez, o Mestrado em Biociências e Reabilitação pretende formar mestres pesquisadores/as com um perfil multidisciplinar, habilitados/as a ensinar e a desenvolver projetos de pesquisa nas duas grandes áreas citadas, e que sejam igualmente capazes de aproximar e integrar conhecimentos em prevenção e clínica a conhecimentos em ciências biológicas.

Desde 2002 são ofertados, ainda, cursos *Lato Sensu*, de Especialização, em diferentes áreas, como Direito da Criança e do Adolescente e Práticas Sociais, Atenção Integral à Saúde da Mulher, Psicopedagogia Clínica e Institucional, Saúde Coletiva, Direito Público, entre outros.

Atualmente, o Centro Universitário Metodista – IPA conta com 143 laboratórios disponíveis para pesquisa e práticas, divididos entre os cursos e o colegiado de Graduação. Além destes, a Instituição de Ensino (IES) conta com doze laboratórios de informática para uso de todos os cursos.

A biblioteca, com funcionamento nas Unidades do Centro Universitário, disponibiliza amplo e diversificado acervo, salas e ambientes para estudos individualizados e em grupos,

terminais para consulta *on-line* e sala virtual na plataforma para educação semipresencial disponível para professores/as.

O Centro Universitário Metodista – IPA é componente de uma estrutura maior, que constitui a Rede Metodista de Educação em nível nacional, criada oficialmente no ano de 2006 pelo XVIII Concílio Geral da Igreja. Trata-se, esta Rede, de um complexo educacional com mais de cinquenta instituições educacionais organizadas em pequeno, médio e grande porte, com ensino desde a educação infantil até pós-doutorado, abrangendo, na educação superior, duas universidades, três centros universitários e sete faculdades. A Rede, em nível nacional, é administrada pelo Conselho Geral das Instituições Metodistas de Educação (COGEIME), que constitui a sua entidade central, sendo instância responsável não só pelo planejamento estratégico, mas também pelas práticas de coordenação, supervisão, integração, acompanhamento e controle de todas as unidades que a constituem. O Centro Universitário Metodista – IPA, enquanto unidade constituinte da Rede Metodista de Educação, portanto, pode ser melhor compreendido em sua história, estrutura e funcionamento, no contexto desse complexo nacional metodista de educação, que já conta na história de suas instituições, com mais de um século de existência e efetiva participação ativa no desenvolvimento do País.

1.2.1 Missão e Visão do Centro Universitário Metodista – IPA

Missão

Produzir, desenvolver, divulgar e preservar ciência, tecnologia e cultura visando ao desenvolvimento da consciência crítica e do compromisso com a transformação da sociedade segundo os princípios metodistas, fortalecendo os laços comunitários, expandindo a educação nas áreas desfavorecidas através de ações que promovam a vida.

Visão

Ser referência de Centro Universitário Metodista, eticamente engajado na inclusão social, que forma agentes de transformação por meio da articulação entre ensino, pesquisa e extensão, bem como consolidar a modalidade EaD como estratégia de inclusão social, trabalhando de forma indissociável a interdisciplinaridade e a multi-institucionalidade, na cidade de Porto Alegre, na Região Sul e no Brasil.

1.2.2 Objetivos Institucionais

Os objetivos da IES representam a condição ou as condições futuras imaginadas para a implementação da Missão através da ação organizada pela comunidade acadêmica. Para tanto, o Centro Universitário Metodista – IPA trabalha na perspectiva destes objetivos:

- a) possibilitar o acesso ao conhecimento e à cultura, à comunidade, de forma sustentável, contribuindo para a inclusão social;
- b) consolidar e ampliar a pesquisa nas áreas de conhecimento com vistas ao fortalecimento da Pós-Graduação *lato e stricto sensu*;
- c) promover ações que permitam compreender, preservar e divulgar as diferentes culturas, respeitando a diversidade e a pluralidade e fortalecendo os laços de solidariedade;
- d) promover parcerias com a comunidade regional, nacional e internacional, nos âmbitos público e privado, possibilitando a articulação entre a instituição e a sociedade;
- e) divulgar os princípios da educação metodista com vistas à transformação social, fortalecendo os laços comunitários, promovendo a inclusão e a valorização da vida;
- f) disponibilizar oportunidades de acesso ao conhecimento e à cultura, levando em conta as necessidades e possibilidades da comunidade e assegurando a sustentabilidade da Instituição;
- g) fortalecer o relacionamento com os/as alunos/as atendendo às suas necessidades de acesso ao conhecimento e à cultura com excelência acadêmica e administrativa, e com compromisso político;
- h) propor ações voltadas ao investimento na educação básica na perspectiva da inclusão, especialmente no que se refere à formação inicial e continuada;
- i) desenvolver atividades de responsabilidade social e ambiental;
- j) modernizar a infraestrutura e ampliar os espaços físicos e a gestão;
- k) possibilitar o acesso ao conhecimento e à cultura em ambientes informatizados, de forma sustentável, contribuindo para a inclusão digital;

- l) consolidar o processo de comunicação com a sociedade e com a comunidade interna do Centro Universitário Metodista – IPA construindo a identidade institucional nos processos de ensino, pesquisa e extensão;
- m) promover o desenvolvimento de uma política de formação e aperfeiçoamento de pessoas para atuar em EaD;
- n) ampliar a adoção das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) nos espaços formadores internos, bem como a formação de professores/as e funcionários/as técnico-administrativos/as para atuação na EaD;
- o) utilizar a diversidade de mídias e tecnologias para melhor adequar-se às novas metodologias nos processos de ensino e de aprendizagem, ampliar o oferecimento de cursos de formação para os/as docentes em EaD e dos/as técnicos/as administrativos/as, visando capacitar os/as agentes que atuarem na modalidade;
- p) melhorar as condições de infraestrutura para a oferta de cursos de qualidade na modalidade a distância;
- q) promover o estímulo à produção de conhecimento e ao desenvolvimento de tecnologias para o apoio a projetos e programas de educação a distância, de modo a garantir a qualidade desses empreendimentos e promover atividades que possibilitem a difusão de uma cultura de EaD na instituição;
- r) ampliar a cultura da EaD e da utilização das TIC's nos espaços formadores internos;
- s) adequar os projetos pedagógicos dos cursos presenciais para a utilização de EaD, como alternativa curricular;
- t) possibilitar a implementação de programas de qualificação docente, técnicos administrativos e pedagógicos;
- u) utilizar a diversidade de mídias e tecnologias para o melhor aproveitamento da comunicação, adequando-se às novas metodologias no processo de aprendizagem;
- v) incentivar as parcerias com órgãos e/ou instituições;
- w) possibilitar a maior interação curricular entre os Cursos no processo acadêmico.

1.3 AÇÕES INSTITUCIONAIS

1.3.1 Projetos Institucionais

A opção pela inclusão social como centro do projeto político-pedagógico de uma instituição de educação superior que se propõe a fazer a diferença na formação de cidadãos e cidadãs comprometidos/as em transformar a realidade de injustiça social em que vivemos é decorrente da própria missão da Igreja Metodista. Conforme consta no documento “Plano para a Vida e Missão da Igreja”, de 1996:

A educação como parte da missão é o processo que visa oferecer à pessoa e comunidade, uma compreensão da vida e da sociedade, comprometida com uma prática libertadora, recriando a vida e a sociedade, segundo o modelo de Jesus Cristo, e questionando os sistemas de dominação da morte, à luz do Reino de Deus. (IGREJA METODISTA, 1996, p. 29).

Ao longo dos anos, o Centro Universitário Metodista – IPA tem adequado os projetos pedagógicos dos seus cursos às Diretrizes Curriculares Nacionais, sejam elas as específicas para cada um, sejam aquelas que, de maneira mais ampla, tratam da responsabilidade da IES para com:

- a) a formação de cidadãos/ãs éticos/as, comprometidos/as com a construção da paz, da defesa dos Direitos Humanos e dos valores da democracia, conforme o Parecer CNE/CP nº 8, de 06/03/2012; e a Resolução CNE/CP nº 1, de 30/05/2012;
- b) as práticas sociais que valorizam a comunidade de vida, a justiça e a equidade socioambiental, e a proteção do meio ambiente natural e construído, com base na Lei nº 9.795, de 27/04/1999; no Decreto nº 4.281, de 25/06/2002; no Parecer CNE/CP nº 14, de 06/06/2012; e na Resolução CNE/CP nº 2, de 15/06/2012;
- c) a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, conforme a Lei nº 10.639, de 09/01/2003; o Parecer CNE/CP nº 3, de 10/03/2004; a Resolução nº 1, de 17/06/2004; e a Lei nº 11.645, de 10/03/2008.

1.3.2 Educação Ambiental

O Projeto Grupo de Educação Ambiental (GEA)/IPA, pautado nos eixos temáticos da Política Ambiental da Instituição – Conservação Ambiental e Consumo Consciente, Gestão de Resíduos, Gestão das Águas e Eficiência Energética –, tem como objetivo promover ações de sustentabilidade, visando conservar o ambiente por meio da conscientização e mudança de comportamento, tanto individual como coletivo, tendo em vista um ambiente saudável, preservando recursos ambientais para as gerações futuras. Dentre as ações previstas, há uma série de atividades que visam prevenir, identificar e buscar soluções para problemas ambientais de maneira integrada e contínua junto aos programas educacionais desenvolvidos pelos cursos de graduação do Centro Universitário Metodista – IPA.

Ao compreender a educação ambiental como processo educacional que permite o conhecimento integral dos problemas atinentes ao meio ambiente, para poder conservá-lo e melhorá-lo, bem como para implementar mudanças de comportamento (individual e social), o Centro Universitário Metodista – IPA busca que sua prática educativa seja integrada, contínua e permanente.

1.3.3 Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e de Cultura Afro-Brasileira e Indígena

O projeto Educação das Relações Étnico-Raciais e Ensino de História e de Cultura Afro-Brasileira e Indígena tem como objetivo implementar ações contínuas, reflexões e discussões acerca das diretrizes educacionais que tratam dessa temática. Visando alcançar a toda comunidade acadêmica através de ações de promoção envolvendo as questões étnico-raciais, o projeto está pautado em três eixos: o reconhecimento da diversidade, a promoção da visibilidade da cultura negra e indígena e o protagonismo desses povos.

Historicamente, o movimento metodista e, posteriormente, a Igreja Metodista sempre estiveram comprometidos com as lutas sociais e o combate às desigualdades. Da mesma maneira, o Centro Universitário Metodista – IPA se compromete em contribuir não somente para atender as demandas da legislação, mas também por acreditar que seja possível construir uma nova identidade baseada na diversidade cultural e no respeito.

1.3.4 Cátedras

A Educação Metodista desde os seus primórdios voltou-se para a produção do conhecimento, beneficiando os grupos minoritários e menos favorecidos socialmente. No Brasil, esta visão encontra respaldo na Constituição Federal que associa o objetivo da educação com o pleno desenvolvimento da pessoa e o preparo para o exercício da cidadania, conforme estabelece o art. 205: “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.”

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), por sua vez, postula que a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais (Art. 1º).

Mantendo-se fiel aos objetivos da Educação Metodista e, contribuindo para a efetivação da legislação interna sobre educação em direitos humanos, o Centro Universitário Metodista – IPA criou as Cátedras de Gênero Maria Luiza Schottfeldt Fagundes e de Direitos Humanos Federico Pagura.

Em 2004, Maria Luiza Schottfeldt Fagundes foi dignatária da Cátedra de Gênero por sua atuação como liderança feminina metodista, decisivo papel na educação para a democracia e na promoção dos direitos das mulheres e das crianças.

No ano seguinte, o bispo metodista argentino Federico Pagura pelas bem-aventuranças, teve papel exemplar na denúncia e no combate à crueldade patrocinada pelo Estado, vivenciou a perseguição por causa da justiça, promoveu a paz, por tais ações é o dignatário da Cátedra de Direitos Humanos.

O Centro Universitário Metodista - IPA tem, incluídas em seu Plano Pedagógico do Curso (PPC), a perpassarem todos os seus cursos e programas, as Cátedras de Gênero e de Direitos Humanos. A seguir são apresentadas as duas cátedras conforme os textos originais extraídos dos Livros Cátedra de Gênero Maria Luiza Schottfeldt Fagundes e Cátedra de Direitos Humanos Bispo Federico Pagura, de Sinara Porto Fajardo.

1.3.5 Cátedra de Gênero Maria Luiza Schlottfeldt Fagundes

Definição e propósitos:

A Cátedra de Gênero é um espaço aberto, criado no Centro Universitário Metodista IPA, para se pensar GÊNERO como conceito democrático por sua capacidade inerente ao relacional, à reflexão, à inter e à transdisciplinaridade e ao questionamento.

[...] sua proposição pelo Centro Universitário Metodista IPA indica uma inovação proposital e uma compreensão da tarefa educacional pela Igreja Metodista, assim enumeradas:

1. Não existem razões biológicas ou naturais que determinem e justifiquem diferenças sociais, econômicas, culturais e de poder entre homens e mulheres. Tais diferenças são o resultado de um complexo processo histórico de ordenamento social que se expressa de modo particular na educação.
2. Gênero não é sinônimo de mulher, mas identificação das relações sociais de poder que se estruturam a partir das diferenças sexuais. Estas relações criam hierarquias e mecanismos que valorizam e naturalizam o predomínio masculino.
3. Gênero relaciona com outras relações sociais que formatam a realidade social e suas estruturas (classe, etnia, idade, mobilidade, orientação sexual, etc.). Neste sentido, as análises e políticas de gênero devem dar conta desta complexidade.
4. Utilizar o conceito de gênero como categoria de análise e/ou como princípio ético-político significa assumir que as desigualdades entre homens e mulheres devem ser transformadas para alcançar uma sociedade plenamente justa transformando normas e valores culturais. (REDE METODISTA DE EDUCAÇÃO, 2004, p. 19).

Missão e Princípios:

[...] O PPC do Centro Universitário Metodista IPA ao considerar as relações sociais de poder e gênero como vitais na construção de sua presença na educação superior, enumera os princípios pelos quais a Cátedra de Gênero buscará conhecer, estudar, estimular a discussão e construir conhecimento:

1. Um projeto educativo nasce das forças vivas da realidade e sua diversidade humana, como desafio epistemológico e metodológico de construção de práticas inclusivas e democráticas.
2. A relação com os movimentos sociais organizados de luta pela vida é fundamental na desconstrução de saberes, na superação de estereótipos e na construção de uma educação multicultural, crítica e criativa que não reproduza preconceitos, padrões e estereótipos de exclusão.
3. A integração/ interação de saberes, inter e transdisciplinaridades, como mecanismo fundamental na socialização do conhecimento como processo de desierarquização das diferenças e visões de mundo.
4. A necessidade de potencializar educadoras e educadores como promotores de uma educação não racista, não sexista, não elitista, não excludente.
5. A importância da construção/ produção coletiva do conhecimento, como educação efetivamente inclusiva, a partir da diversidade cultural e da equidade de gênero. (REDE METODISTA DE EDUCAÇÃO, 2004, p. 20).

1.3.6 Cátedra de Direitos Humanos Bispo Federico Pagura

Missão e Princípios:

Estimular o diálogo, o ensino, a pesquisa e a extensão em direitos humanos em toda a comunidade, visando o contribuir para um projeto educativo comprometido com os princípios democráticos na construção de uma sociedade justa e solidária. (FAJARDO, 2005, p. 9).

Transversalidade dos direitos humanos no ensino, pesquisa e extensão. Na educação superior, a transversalidade dos direitos humanos sustenta os três pilares do fazer científico, enraizados nos currículos dos cursos, bem como no ensino, pesquisa e extensão.

Dimensão do Ensino:

Os direitos humanos constituem-se, por si só, desde que articulados de forma transdisciplinar, num conteúdo programático complexo e consistente na dimensão de ensino universitário, tanto em nível de graduação como de pós-graduação, que não deve reduzir-se apenas a disciplinas específicas nas grades curriculares de diversos cursos.

A Cátedra de Direitos Humanos Bispo Federico Pagura será um espaço de construção de uma proposta transdisciplinar de ensino dos direitos humanos que tentará superar abordagens unilaterais e reducionistas sobre o tema, salientando seu caráter histórico e cultural, normativo, ético, crítico e auto-crítico. (FAJARDO, 2005, p. 10).

Dimensão da Pesquisa:

A produção científica em direitos humanos requer um investimento forte na pesquisa, especialmente de caráter multidisciplinar, não como ponto de partida, mas como atividade simultânea ao ensino e à extensão. Assim, complexa e multidisciplinar, a pesquisa em direitos humanos corresponderá à exigência transversal do tema e atenderá à expectativa institucional de oferecer educação enraizada e comprometida socialmente.

A Cátedra de Direitos Humanos Bispo Federico Pagura participará diretamente do projeto de constituição de um grupo de investigações contribuindo para a coerência e vitalidade da pesquisa no Centro Universitário Metodista IPA. Também estimulará a incorporação dos direitos humanos como dimensão integrante em projetos de pesquisa diversos, que envolvam as áreas do direito, saúde, meio ambiente, esporte, turismo, serviço social, entre outras, realizando os princípios da transversalidade e da transdisciplinariedade na educação em direitos humanos. (FAJARDO, 2005, p. 10).

Dimensão da Extensão:

Os direitos humanos são, como base de convivência solidária e ecológica, um ponto de referência fundamental para a dimensão da extensão universitária.

A Cátedra de Direitos Humanos Bispo Federico Pagura estará empenhada na articulação com organismos públicos e organizações não-governamentais responsáveis pelas garantias, pela fiscalização e pela implementação dos direitos

humanos, tendo em vista a ampliação do intercâmbio com os sistemas de proteção e com iniciativas populares na intervenção na problemática das violações.

[...] A Cátedra também atuará, dentro dos princípios da transversalidade e transdisciplinariedade, na promoção de eventos como seminários, jornadas, encontros, cursos, debates e outras formas de intercâmbio de conhecimento, buscando parcerias em diversos centros universitários, organizações governamentais e não governamentais relacionadas com a área. Participará, também, do conjunto de projetos sociais promovidos pelo Centro Universitário Metodista IPA, especialmente nas comunidades onde a realidade de violações de direitos humanos é mais visível e as demandas de formação, pesquisa e intervenção mais prementes.

[...] Finalmente, a Cátedra de Direitos Humanos Bispo Federico Pagura poderá articular um conjunto de iniciativas no sentido de ampliar as atividades e os campos de estágios curriculares e extra-curriculares junto ao poder público à iniciativa privada, ao terceiro setor e, principalmente, a estabelecimentos de ensino pré-escolar, fundamental e médio, contribuindo, desta forma, para universalizar a educação em direitos humanos que é, em última análise, o conteúdo fundamental desta iniciativa. (FAJARDO, 2005, p. 11).

2 ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DO CURSO

Nome: Educação Física.

Formação: Bacharelado.

Modalidade: Ensino Presencial.

Regime: Seriado Semestral.

Último ato legal: Portaria de Renovação de Reconhecimento nº 134 de 01/03/2018, publicada no DOU nº 42 de 02/03/2018.

Endereço de funcionamento do Curso: Rua Coronel Joaquim Pedro Salgado, nº 80, Bairro Rio Branco, Porto Alegre, Estado do Rio Grande do Sul.

Número de vagas: 120 (cento e vinte) vagas anuais.

Turno de funcionamento: Matutino e Noturno.

Carga horária total do curso (em horas e hora/aula): 3.200 horas.

Período de Integralização: mínimo de 4 anos e máximo correspondendo a 50% a mais.

Último ENADE e CPC: 2016 = ENADE 3 / CPC 3.

Conceito do Curso (CC) obtido no reconhecimento (visita *in loco* set/2006):

Dimensão 1 – Organização Didático-Pedagógica = 4;

Dimensão 2 – Corpo Docente = 3;

Dimensão 3 – Instalações = 3;

Conceito Final: CC = Regular.

2.1 HISTÓRICO DO CURSO

O primeiro curso de Educação Física do IPA foi autorizado pelo Decreto 69.019/1971, e reconhecido através do Decreto 74.255/1974. Avaliado, posteriormente, obteve a Renovação do Reconhecimento nos anos de 2001 e 2005, respectivamente através das Portarias do MEC nº 1.863 e nº 1.713.

Desde sua criação, o curso se caracterizava por ser uma licenciatura plena ampliada, cuja formação habilitava para a atuação profissional na Educação Básica, em escolas de Ensino Médio, Fundamental e Educação Infantil, públicas e privadas, e na Educação Profissional. Na educação não formal, habilitava para clubes, academias, escolas esportivas, centros comunitários, praças, empresas, hospitais, clínicas, asilos, instituições assistenciais, hotéis,

condomínios e domicílios privados. Em ambos os espaços de atuação eram atendidas todas as faixas etárias e segmentos sociais.

Esse foi o primeiro curso superior do Centro Universitário Metodista – IPA e o primeiro curso de Educação Física de instituição privada do Estado do Rio Grande do Sul. Construiu ao longo de sua história uma marca de competência na formação de professores/as de escolas, técnicos/as desportivos/as, professores/as de academias, hospitais, agentes de recreação e lazer em instituições educacionais, de lazer, recreação e de saúde; enfim, profissionais comprometidos/as com a democratização e humanização da atividade física, através das práticas corporais sistematizadas. Isso o faz merecedor do reconhecimento da comunidade de Porto Alegre e do Estado. No ano de 2003, foi agraciado pelo jornal 100% Esporte com o título de melhor curso de Educação Física da cidade de Porto Alegre.

Com a transformação das Faculdades existentes em Centro Universitário, segundo a Portaria nº 3.186/2004, no primeiro semestre de 2005, o curso de Educação Física passou a oferecer duas habilitações, Licenciatura e Bacharelado, distintamente, atendendo às respectivas diretrizes que orientam a organização curricular e a terminalidade definidora da futura ação profissional.

Com isso, verifica-se que o amplo espectro de áreas de atuação, como saúde, lazer, rendimento e gestão, identifica o/a bacharel/a em Educação Física como agente de educação, tornando-o/a promotor/a da qualidade de vida.

As relações entre saúde e educação estão contempladas historicamente em culturas, como a chinesa, que remonta a 2700 a.C., através do método de ginástica terapêutica, cuja prática tinha por objetivo curar as enfermidades do corpo.

Menciona-se que a medicina galênica recomendava a realização de exercícios físicos como processos de profilaxia e terapêutica, evidenciando que a medicina da Antiguidade já trabalhava nessa perspectiva. Cite-se o médico italiano Jeronimo Mercurial, que em pleno Renascimento publicou a obra *Arte Gymnastica*, retomando os princípios da ginástica galênica, e Per Henrik Ling, autor de *Gymnastikens Allmanna Grunder*, fundador da ginástica sueca, método que faz da conservação da saúde o seu objetivo principal. Assim, os registros históricos comprovam que desde as idades longínquas a “medicina e os exercícios corporais” seguiram simultaneamente no “campo de atenção do homem para com a saúde”, fazendo com que a predisposição higiênica e pedagógica do movimento humano tornasse a Educação

Física uma atividade socioeducativa de grandeza insuperável (SOBRAL, 1976 *apud* MENESTRINA, 2005, p. 26).

A Educação Física é um campo acadêmico-profissional multidisciplinar ligado a diferentes áreas. Ela foi construída, historicamente, aproximada à área da saúde, que representa a sustentação teórica mais consolidada para a sua inclusão nos diferentes segmentos sociais. Entretanto, com a vinculação da Educação Física como disciplina escolar, aspectos de formação humana foram incorporados, ligando-a, também, à área educacional (SCHERER, 2005).

Até a década de 1980, o/a profissional de Educação Física era reconhecido/a basicamente em escolas, clubes e praças públicas. Porém, nos dias de hoje, ele/a atua em academias, salas personalizadas, hotéis, hospitais, empresas, entre outros. Pode-se afirmar, então, que o mercado de trabalho profissional de Educação Física alterou-se com o passar dos anos, sofrendo influências das mais diferentes áreas. Isso reflete o pensamento de Oliveira (1998), quando diz que o mercado não é somente uma visão econômica, como também envolve visões sociológicas, jurídicas e históricas, uma vez que as instituições e as relações sociais reproduzem um sistema dominante dentro de um determinado período histórico.

Percebe-se que, nos últimos vinte anos, a ampliação do campo de intervenção profissional seguiu caminhos influenciados por uma visão de rendimento, por uma perspectiva de desenvolvimento profissional funcionalista e por uma ênfase na preocupação estética, características da sociedade de consumo/capitalista. Nesse contexto, surgiram outras atividades, como a ginástica laboral, o treinamento físico personalizado, e diferentes abordagens de ginástica de academia, dentre outras práticas corporais, com o objetivo de melhorar o rendimento no trabalho, de embelezar corpos e de explorar culturalmente a busca de uma qualidade de vida normalmente relacionada ao consumo de bens.

Entretanto, surgem também outras ações relacionadas à área da saúde, como a recreação hospitalar, as atividades físicas para a terceira idade e a participação do/a profissional de Educação Física em equipes multiprofissionais, visando tanto a reabilitação, como a prevenção de doenças e a promoção da saúde. Há um movimento no sentido de revisar a prática sustentada em uma lógica consumista em que as pessoas são objetos de um mercado da *corpolatria* (CODO, 1985).

Nesse contexto sócio-político-cultural e econômico, temos hoje no Brasil uma política de saúde comprometida com a realidade da população, em uma perspectiva de saúde coletiva

visando a integralidade e resolubilidade da atenção como diretriz do Sistema Único de Saúde (SUS). Tal política visa estimular modos de vida não sedentários e ações que reduzam o consumo de medicamentos, aspectos que colocam a Educação Física como área imprescindível como promotora da atividade física. No anexo A encontram-se as informações quantitativas referentes ao corpo discente do curso.

2.2 ADMINISTRAÇÃO DO CURSO

2.2.1 Coordenação de Curso

O/A coordenador/a de curso, designado/a pela Reitoria, é o/a responsável pela gestão acadêmico-administrativa através de vínculo de tempo integral ou parcial com o Centro Universitário. Suas ações estão voltadas ao gerenciamento do curso em sintonia com a missão institucional, desenvolvendo atividades relevantes ao contínuo aprimoramento do curso em termos de qualidade, legitimidade e competitividade. O/A coordenador/a de curso, além de possuir as competências definidas para o corpo docente deverá, obrigatoriamente, ter titulação compatível com a formação do curso e cumprir as prerrogativas institucionais para o desempenho da função.

De acordo com o Estatuto, o/a coordenador/a do curso exerce a função executiva das deliberações emanadas do Curso, com atribuições nele definidas. Suas responsabilidades voltam-se para o foco acadêmico-administrativo necessárias para a efetividade do que consta neste Projeto Pedagógico de Curso, buscando o constante aprimoramento e seu desenvolvimento. O perfil do Coordenador do Curso está descrito no anexo B.

2.2.2 Colegiado de Graduação e Núcleo Docente Estruturante (NDE)

O **Colegiado de Graduação** é órgão deliberativo e consultivo para administração dos cursos de graduação. Sua composição é definida pelo Estatuto.

O **Núcleo Docente Estruturante** constitui segmento da estrutura colegiada da gestão acadêmica do curso, com atribuições consultivas, propositivas, e de assessorias sobre matéria, de natureza acadêmica, sendo corresponsável pela elaboração, atualização e consolidação do Projeto Pedagógico do Curso. O Núcleo Docente Estruturante será constituído pelo/a Coordenador/a do Curso, como seu/sua presidente/a nato, e por docentes com experiência na instituição e atuantes no curso, com titulação em nível de pós-graduação *Strito Sensu* e regime de trabalho integral e parcial. As especificações do Núcleo Docente Estruturante, quanto a composição, atribuições e funcionamento são estabelecidas em regulamentação própria que norteia o trabalho do NDE. De forma resumida, são ações próprias do NDE: acompanhamento do curso, do sistema de aprendizagem e formação do aluno, atualização do PPC e análise das concepções e demandas do mercado e da sociedade em relação a profissão. O Anexo C apresenta perfil do NDE do curso.

Ainda, a Coordenação de Curso reúne-se, ordinariamente, duas vezes por semestre com os professores do curso para tratar de assuntos referentes a planejamento, orientação, assessoramento, execução e supervisão da organização acadêmica, administrativa e de distribuição de pessoal.

2.3 CONCEPÇÃO DO CURSO

- I. Concepção geral do curso em relação a sua inserção institucional, política, socioeconômica e socioambiental na região

O marco teórico doutrinal do Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Educação Física do Centro Universitário Metodista – IPA apresenta a interface de quatro perspectivas: a educação cristã e metodista, a confessional filosófico-antropológica de corte existencialista, a holístico-ecológica e a pedagógica de cunho construtivista e sociointeracionista.

Segundo a perspectiva filosófico-antropológica do existencialismo, o ser humano, mulheres e homens, são concebidos como realidades inacabadas, constituídos nos processos

históricos. Nesse sentido, as ações educativas são co-agenciamentos na formação de sujeitos e grupos na intersecção das dimensões sociais, políticas, culturais, espirituais e econômicas.

Essas ações também são disparadoras de transformações. Em decorrência, a ação educativa institucional é não só um fazer técnico, mas uma atitude permanente de “ser-saber-ter-fazer-conviver-poder-valer” o mundo-contextos-grupos e sujeitos.

O paradigma holístico-ecológico articula o estudo da cultura do movimento humano. Busca superar o modelo dualista cartesiano-tomista da linearidade causal, das dicotomias sujeito-objeto, corpo-mente, teoria-prática entre outras, do mecanicismo que excluem as contradições da realidade concreta, do tecnicismo utilitarista alienado e alienante.

Os princípios que orientam a formação profissional do curso de bacharelado do Centro Universitário Metodista – IPA trazem na sua concepção a ideia de agentes de educação e saúde, comprometidos com o desenvolvimento de pessoas inteiras, cujas dimensões afetiva, cognitiva, física e espiritual estejam contempladas na forma como orientarão a realização das práticas corporais.

Assim, a cultura do movimento humano, foco da proposta desse curso, é concebida como ato intencional, de um corpo indivisível, um corpo que se percebe e é percebido em contextos complexos.

A perspectiva pedagógica de cunho construtivista e sociointeracionista organiza nesse Projeto (reconhecendo sua transitoriedade como paradigma) as ações educativas na formação do/a profissional de Educação Física do IPA. Conhecimentos e vivências conformarão áreas, disciplinas, conteúdos teórico-práticos em aproximações entre a vertente crítico-superadora (TAFAREL, 1985; BRACHT, 1992) e a concepção construtivista e sociointeracionista.

II. Possibilidade de inserção no mercado

O trabalho do/a profissional de Educação Física deve ser norteado por princípios de promoção e prevenção da saúde individual e coletiva e da busca da qualidade de vida, referenciado no conhecimento da cultura corporal tendo como áreas de conhecimento teórico-vivenciais: a saúde, o lazer e o rendimento.

Neste contexto, apresentam-se como áreas de atuação do profissional de Educação Física as instituições e órgãos públicos, clubes e associações recreativas e esportivas, o Fitness que abrange os espaços e ações ligadas às academias de ginástica, os estúdios de pilates e

centros de treinamento, os hospitais, clínicas, asilos e empresas. Sendo assim, de acordo com a Resolução 042/2002 do Conselho Federal de Educação Física que dispõe sobre a intervenção do profissional de Educação Física, seu campo de ação engloba as diferentes manifestações da cultura do movimento humano como os jogos, os esportes, as lutas, as ginásticas, a dança, a ergonomia, a recreação, o lazer e a reabilitação. Para tanto, é sua função diagnosticar, planejar, prescrever, treinar, avaliar, orientar e educar atividades físicas com fins educativos, recreativos, de treinamento e de promoção de saúde.

Desta forma, o curso de Educação Física do Centro Universitário IPA, pioneiro da rede de ensino privado de Porto Alegre, considerou os diversos aspectos relacionados ao desenvolvimento local e a expansão dos campos de atuação do profissional de educação física. Dentre eles destaca-se o aumento dos espaços de academias e centros de treinamentos na região, clubes, e espaços ao ar livre como praças e parques que em sua maioria, o curso conta como seus parceiros para a realização de estágio.

O Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Educação Física do Centro Universitário Metodista – IPA, ao organizar-se em torno das referências indicadas anteriormente, articula concepções que sustentam a compreensão:

- a) de um mundo que se realiza na recriação interativa entre o humano/natureza/cultura, em tarefa inacabável perenemente;
- b) de mundos interdependentes numa relação sistêmica, tendo a vida como foco;
- c) da vida na integralidade dos sujeitos, na inclusão plural de diferenças (gênero, raça, geração); na atitude ética-estética que humaniza pessoas e grupos, relações e organizações;
- d) de que a Educação Física nas concepções crítico-superadora, construtivista e sociointeracionista deve considerar a cultura corporal de forma contextualizada historicamente, o binômio corpo/movimento como seu meio e fim, entendendo a construção do conhecimento como um processo que se dá na interação do indivíduo e o objeto de conhecimento, permeados pela realidade social;
- e) de que a Educação Física na perspectiva da educação para a saúde cumprirá seu papel político e pedagógico, como prática educativa de caráter sociocultural.

Assim, o curso atende as exigências legais, curriculares e de mercado ofertando um curso matinal e noturno de acordo com as necessidades estudantis e dos profissionais das áreas de conhecimento.

III. Justificativa para existência do Curso

Na perspectiva de considerar a atividade física um dos elementos fundamentais e imprescindíveis para a busca da integralidade da atenção em saúde, junto com a alimentação e nutrição, saúde mental, serviço social e reabilitação (Portaria nº 1065/05 do Ministério da Saúde), e considerando que o objeto de estudo e articulação da Educação Física é o movimento corporal humano, o curso de bacharelado pretende dar conta de uma demanda cuja relevância social, no atual contexto, se reveste da maior importância.

Diante da realidade atual da Educação e da Saúde no país, percebe-se o surgimento da preocupação generalizada por órgãos governamentais, educadores/as e profissionais da área de Educação Física, no sentido de buscar a melhoria da qualidade do ensino e formação continuada oferecido pelas instituições.

Percebe-se também a efetiva ocupação do espaço da Educação Física nas Áreas da Saúde, Educação e Lazer, na promoção, prevenção e melhoria da qualidade de vida da população; em um momento no qual o desenvolvimento tecnológico caminha para o sentido da não movimentação e, conseqüente, para surgimento de doenças ocupacionais, psicossomáticas, crônico-degenerativas, causadas pelo sedentarismo, maus hábitos alimentares e estresses da sociedade contemporâneas.

O profissional de Educação Física, tendo como objeto de estudo o movimento humano e sua intervenção social, nas mais diversas manifestações da Cultura Corporal tem para além da educação, a Saúde, Lazer e Rendimento o instrumento para estimular a criação de hábitos e práticas que conduzam a um estilo de vida mais saudável, refletindo em setores econômicos, órgãos de saúde pública, promovendo um desenvolvimento social.

Nesse sentido, o/a profissional para estar apto/a a agir em múltiplos níveis ou estados de condições de Saúde de um organismo Humano, necessita de uma formação muito aquém do domínio de regras e técnicas de modalidades esportivas.

Devido ao ritmo de mudanças e transformações que vêm ocorrendo, vivemos em uma sociedade do conhecimento, do avanço tecnológico, em que o ensino e a pesquisa atuam como “componentes essenciais do desenvolvimento cultural e socioeconômico de indivíduos, comunidades e nações.” (UNESCO, 1998, p. 20).

Esta proposta reflete a permanente pretensão de repensar e buscar as relações que existam entre paradigmas científicos, conhecimento produzido e ação pedagógica na área de Educação Física.

O Curso de Bacharelado em Educação Física do Centro Universitário Metodista – IPA justifica-se pela escassa presença do profissional de Educação Física principalmente com formação, para atuar nas equipes multidisciplinar nos Núcleos de Atenção à Saúde da Família , em projetos promovidos pelas secretarias municipal e estadual da saúde e pela expansão de espaços de academias e estúdios que promovem a prática de exercícios físicos personalizados e pelo crescente número de grupos que buscam realizar seus exercícios em parques, praças e clubes sendo eles de cunho esportivo, de lazer ou saúde. Destaca-se ainda os hospitais, clínicas e empresas que necessitam da atuação do profissional de Educação Física na reabilitação e prevenção de saúde.

Assim, este Projeto Pedagógico está pautado pela visão de que o mundo moderno trouxe avanços que por si só não podem ser julgados maniqueistamente de bons ou ruins. Na formação de uma consciência crítica e autônoma, é possível buscar formas de articular os sujeitos, individual e coletivamente, tendo em vista a superação das dificuldades contraditoriamente produzidas pela modernidade.

2.3.1 Articulação do PPC com o Projeto Institucional – PPI e PDI

No decorrer do seu processo formativo, o/a futuro/a profissional da educação fís é instigado/a a pensar sua atuação guiando-se pelo eixo da integralidade e entendendo como fim a produção de uma cidadania do cuidado, respeitando o indivíduo e sua história, atendendo suas demandas e necessidades. Essa forma de atuar ganha visibilidade nos trabalhos em equipe, através de fóruns de discussão permanente e atualização contínua. Por essa razão, as atividades práticas iniciam precocemente no curso, permitindo que os/as acadêmicos/as exercitem de forma contextualizada o cuidado sob a ótica da integralidade.

Nessa perspectiva, baseando-se na proposta filosófica do Plano de Vida, Missão e Diretrizes para Educação da Igreja Metodista, o Curso estimula a formação integral de um/a profissional capaz de atender as necessidades da população. Ou seja, no decorrer do seu processo formativo, o/a acadêmico/a é desafiado/a continuamente a colocar em prática suas competências, por meio das habilidades vivenciadas e conhecimentos adquiridos, de forma

ética e comprometida com o social. Isso é possibilitado através de inúmeras vivências multiprofissionais e interdisciplinares que ocorrem durante as práticas realizadas no curso, permitindo aprender a lidar com a diversidade, com a adversidade, com o inesperado, com uma multiplicidade de saberes e opiniões, sempre tendo como principal objetivo atuar de forma ética, comprometida e humanizada, em prol do bem-estar do sujeito sob sua responsabilidade profissional.

2.4. OBJETIVOS DO CURSO

2.4.1 Objetivo Geral

Proporcionar uma formação profissional que contemple o ser humano na sua totalidade, sua diversidade e sua complexidade, como agente de saúde e educação, tendo em vista sua inserção no contexto social como promotor/a da qualidade de vida das pessoas.

2.4.2 Objetivos Específicos

- a) valorizar docentes e discentes como elementos dinamizadores e organizadores do processo ensino-aprendizagem;
- b) articular as concepções de ser humano, educação, saúde, Educação Física e sociedade com as práticas pedagógicas, assumindo um comprometimento com a qualidade de ensino;
- c) desenvolver ações de planejamento, organização, execução e avaliação de projetos nas áreas de atuação profissional;
- d) possibilitar a utilização e desenvolvimento de meios tecnológicos na sua área de atuação;
- e) promover ações junto às Instituições públicas e privadas nas diversas áreas de atuação da Educação Física, na perspectiva da educação para a saúde, para o lazer e para o rendimento.
- f) desenvolver as diversas competências intelectuais envolvendo conhecimentos, significados e hábitos além das competências humanas incluindo valores, significados e desejos.

2.5 PERFIL DO EGRESSO

O/A egresso/a do curso de Bacharelado em Educação Física do Centro Universitário Metodista – IPA terá uma formação profissional pautada por valores de uma sociedade democrática, pela visão interdisciplinar dos conteúdos, pela permanente busca do domínio do conhecimento pedagógico e pelo aperfeiçoamento da prática profissional. “A educação será tão mais plena quanto mais esteja sendo um ato de conhecimento, um ato político, um compromisso ético e uma experiência estética.” (FREIRE, 1993, p. 28).

A implementação de um Projeto Pedagógico comprometido com uma visão progressista e emancipatória de educação e saúde pressupõe uma coerência e articulação entre as vivências e o referencial teórico que as sustentam. Assim, é necessário promover situações de prática profissional que exercitem coordenação de grupos nos diferentes contextos (clubes, academias, centros comunitários, parques e praças, entre outros) articulados às demandas das respectivas comunidades, garantindo participação igualitária, atenção à diversidade, situações de inclusão e solidariedade, consubstanciadas nas políticas afirmativas institucionais.

Competências: O/A egresso/a do Curso de Bacharelado em Educação Física deverá, de acordo com a Resolução CNE/CES nº 7, de 31 de março de 2004, apresentar as seguintes competências e habilidades:

- a) domínio de conhecimentos conceituais, procedimentais e atitudinais específicos da Educação Física orientados por valores sociais, morais, éticos e estéticos próprios de uma sociedade plural e democrática;
- b) possibilidade de pesquisar, conhecer, compreender, analisar e avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta e da dança, visando à formação, à ampliação e ao enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável;
- c) intervenção acadêmica e profissionalmente de forma deliberada, adequada e eticamente balizada nos campos da prevenção de problemas de agravo da saúde;

- promoção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação e da reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas;
- d) participação, assessoramento, coordenação, liderança e gerenciamento de equipes multiprofissionais de discussão, definição e operacionalização de políticas públicas e institucionais nos campos da saúde, do lazer, do esporte, da educação, da segurança, do urbanismo, do ambiente, da cultura e do trabalho, dentre outros;
 - e) diagnóstico dos interesses, expectativas, necessidades das pessoas (crianças, jovens, adultos/as, idosos/as, pessoas portadoras de deficiências, de grupos e comunidades especiais) de modo a planejar, prescrever, ensinar, orientar, assessorar, supervisionar, controlar e avaliar projetos e programas de atividades físicas, recreativas e esportivas nas perspectivas da prevenção, da promoção, da proteção e da reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação, da reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer e de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas;
 - f) conhecimento, domínio, produção, seleção e avaliação dos efeitos da aplicação de diferentes técnicas, instrumentos, equipamentos, procedimentos e metodologias para a produção e intervenção acadêmico-profissional em Educação Física nos campos de prevenção, proteção e reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação, da reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer e de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas;
 - g) acompanhamento das transformações acadêmico-científicas da Educação Física e áreas afins mediante a análise crítica da literatura especializada com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional;
 - h) utilização de recursos da tecnologia da informação e da comunicação de forma a ampliar e diversificar as formas de interagir com as fontes de produção e de difusão de conhecimentos específicos da Educação Física e de áreas afins, com o propósito de contínua atualização e produção acadêmico-profissional.

2.6 CURRÍCULO DO CURSO

A matriz curricular está organizada com o objetivo de contemplar conhecimentos que habilitem para a formação profissional do Bacharelado em Educação Física em uma concepção em que o/a aluno/a deve ser sujeito/agente na construção desse conhecimento, em um processo que articule teoria e prática, em uma perspectiva inter e multidisciplinar.

O Curso de Bacharelado em Educação Física é realizado em regime semestral, com turmas nos turnos matutino e noturno. O limite mínimo para a integralização do curso é de quatro anos (oito semestres), perfazendo a carga horária de 3.200 horas. A maioria das disciplinas é presencial, sendo que as turmas das disciplinas teóricas são compostas de no máximo 60 alunos/as, enquanto que as turmas das disciplinas práticas são formadas com no máximo 30 alunos/as, conforme a demanda.

O presente Projeto Pedagógico foi elaborado com a perspectiva de atender às alterações curriculares decorrentes do Parecer CNE/CES nº 58/2004 e da Resolução CNE/CES nº 7/2004, que instituem as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Educação Física; bem como o Parecer CNE/CES nº 213/2008 e Resolução nº 4/2009, que instituem a carga horária mínima dos cursos de graduação, especificamente dos cursos de bacharelado da área da saúde.

A Educação Física é caracterizada a partir de três dimensões interdependentes: a dimensão da prática de atividades físicas, recreativas e esportivas, a dimensão do estudo e da formação acadêmico-profissional e a dimensão da intervenção acadêmico-profissional. Considerando tais dimensões, a Educação Física é concebida como área de conhecimento e de intervenção profissional que tem como objeto de estudo e de aplicação o movimento humano, com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta, da dança, nas perspectivas da prevenção, da promoção e da reabilitação da saúde, da formação cultural, da educação, da reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas. A finalidade é possibilitar às pessoas o acesso a esse acervo cultural, compreendido como direito inalienável

de todo o cidadão e como importante patrimônio histórico da humanidade e do processo de construção da individualidade humana, segundo o Parecer CNE/CES nº 58/2004.

Considerando a caracterização da Educação Física como um campo de conhecimento intencional e propositivo de intervenção profissional a partir do movimento humano, a organização curricular deverá garantir ações que privilegiem a aprendizagem do/a aluno/a, o trato da diversidade, enriquecimento cultural, aprimoramento de práticas investigativas, elaboração e execução de projetos e uso de tecnologias e materiais inovadores, e desenvolvimento de hábitos de colaboração.

Baseada no mesmo parecer, a formação dos/as profissionais de Educação Física deverá ocorrer a partir de experiências de interação teoria-prática, em que toda a sistematização teórica deve ser articulada com as situações de intervenção acadêmico-profissional, e que essas sejam balizadas por posicionamentos reflexivos que tenham consistência e coerência conceitual.

Com relação ao processo de ensino-aprendizagem, deve estar pautado em uma epistemologia que concebe o/a aluno/a como sujeito na construção do conhecimento, em uma metodologia problematizadora, em que situações problemas desafiem para busca e sistematização dos conteúdos com vistas à produção de novos conhecimentos, em que a prática didático-pedagógica se estabeleça a partir da radicalidade de interações entre processo e conteúdo, e indivíduo e meio social, consubstanciando, na prática, a aprendizagem significativa.

Organização Curricular: A matriz curricular do Curso está baseada no desenvolvimento de competências e tem por objetivo contemplar conhecimentos, habilidades e atitudes que habilitem para a formação profissional do/a bacharel em Educação Física em uma concepção de que o/a aluno/a deve ser sujeito/agente na construção desse conhecimento, em um processo que articule teoria e prática, e, uma perspectiva inter e transdisciplinar.

Neste sentido, as competências gerais desenvolvidas ao longo do curso são a sociabilidade, comportamento ético, pensamento crítico, fluência digital, criatividade, capacidade empreendedora, autonomia e responsabilidade socioambiental. Esta perspectiva permite que o estudante possa evoluir, em cada período, a partir de competências, nas dimensões pessoal, interpessoal, profissional e social.

Dessa forma, o egresso do Curso de Bacharelado em Educação Física do Centro Universitário Metodista – IPA, com base no que está posto nesse Projeto Pedagógico terá uma

formação orientada para a integralidade do conhecimento-habilidade, que permite desenvolver as competências que o mercado exige, somado aos valores confessionais que possibilitam o acesso à cultura, à comunidade, de forma sustentável, contribuindo para a inclusão social.

Considerando a provisoriedade do conhecimento diante da velocidade com que a ciência avança nos dias de hoje, e também o processo de implantação do currículo do curso de bacharelado, a cada final de semestre ementas, programas e bibliografias serão revisados pelos/as docentes das respectivas disciplinas e encaminhadas a Coordenação do Curso para a discussão e devida atualização no presente projeto.

De acordo com o Artigo 10, da Resolução CNE/CES nº 7/2004, a formação do/a graduado/a em Educação Física deve assegurar a indissociabilidade entre teoria-prática por meio da prática como componente curricular, estágio profissional curricular supervisionado e atividades complementares:

Quadro 1 – Carga Horária

Resumo	CH
Carga Horária em Disciplinas	2560
Estágios	280
TCC	160
Atividades Complementares	160
Carga Horária Total do curso	3200

Fonte: Elaborado pelo autor.

Ainda, atendendo ao que dispõem o Parecer CNE/CES nº 261/2006 e a Resolução CNE/CES nº 3/2007, quanto à carga horária mínima dos cursos superiores mensurada em horas, o trabalho acadêmico efetivo é registrado no Sistema Integrado de Gestão de Acadêmica (SIGA), especificando-se as:

- a) preleções e aulas expositivas presenciais, coordenadas e mediadas efetivamente pelo/a docente em sala de aula;
- b) atividades práticas supervisionadas (APS) e acompanhadas pelo/a professor/a, desenvolvidas externamente à sala de aula.

A flexibilização do currículo é característica do projeto que busca responder às demandas sociais contemporâneas, possibilitando a eliminação da rigidez estrutural do curso, facultando ao/à acadêmico/a a valorização de formação e de estudos anteriores ao ingresso no curso, bem como a validação de atividades realizadas fora dos muros da instituição.

A flexibilização entre os cursos ocorre pela oferta de disciplinas comuns, planejadas coletivamente em colegiado, a fim de implementar a integração de temas e desencadear ações pedagógicas ao longo do curso que permitam a interface entre os cursos e o ensino, a pesquisa e a extensão. Entre as atividades culturais e científicas previstas no calendário e que contribuem para a flexibilidade curricular tem-se a Semana Acadêmica com a participação efetiva dos/as estudantes, pois sua produção, planejamento e organização partem de pauta discente, contanto com o apoio institucional, via colegiado e da comunidade externa.

Como exemplos de flexibilização curricular, destaca-se a inclusão:

- a) das disciplinas eletivas. Nessa modalidade o/a discente poderá optar dentre o rol das disciplinas indicadas no PPC;
- b) dos projetos interdisciplinares. Esses projetos reafirmam a opção do curso e o compromisso institucional com a flexibilização do currículo, possibilitando aos/às discentes uma margem de deliberação e decisão na construção da sua própria formação acadêmica, com vistas ao desenvolvimento das competências necessárias ao perfil do egresso/a proposto;
- c) das atividades oferecidas pelo curso. Inclui-se as ações de extensão ligado às Clínicas Integradas do IPA, assim como as atividades extensionistas integradas que envolvem a comunidade;
- d) dos grupos de estudos. Inclui-se as ações de pesquisa na área da Educação Física e saúde;
- e) das atividades complementares que também evidenciam a proposição de flexibilização da organização do currículo do curso, exigindo 160 horas como carga horária curricular;
- f) das atividades do Núcleo de Relações Internacionais.

As disciplinas eletivas constituem-se em disciplinas que o/a discente poderá optar entre aquelas oferecidas pelo curso, para além daquelas constantes como obrigatórias na matriz curricular. Configuradas como elementos que compõem o currículo e o percurso formativo do/a discente, a oferta de tais disciplinas é condicionada ao planejamento semestral da Instituição e à necessidade do curso. Tais disciplinas reafirmam o compromisso institucional com a flexibilização do currículo, possibilitando aos/às discentes uma margem de deliberação e decisão sobre a sua própria formação.

Em atendimento ao disposto pelo Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que regulamenta a Lei nº 10.436/2002, a qual dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), e o art. 18 da Lei nº 10.098/2000, assim como em sintonia com a missão e os princípios da educação metodista, baseados na inclusão social e no respeito às diferenças, os cursos que constituem o Centro Universitário Metodista – IPA prevêm também a oferta das seguintes disciplinas como: Gestão Ambiental, Seminário: Comunicação e Direitos Humanos, Educação para Relações Étnico-Raciais e LIBRAS.

Torna-se importante que, na sua formação, o/a estudante tenha a oportunidade de conhecer, discutir e refletir sobre eixos transversais fundamentais para a construção de sociedades justas e igualitárias. Tais disciplinas reforçam a vocação do curso na busca pelo desenvolvimento integral do ser humano e do/a cidadão/ã, mediante um processo educacional e acadêmico de caráter emancipatório.

A escolha pela realização das disciplinas eletivas não importará dispensa de Atividades Complementares, assim como de qualquer outro elemento ou disciplina obrigatória constante na matriz curricular do curso. Segue o rol das disciplinas eletivas recomendadas pelo curso.

Quadro 2 - Rol das disciplinas eletivas recomendadas pelo curso

DISCIPLINAS ELETIVAS			
Ed Física Licenciatura	Corpo Cultura e Linguagem		40
Publicidade Propaganda	Marketing Esportivo		40
Turismo	Língua Inglesa I		40
Pedagogia	Libras		40
	Interprofissionalidade na Saúde	Institucional	40
Publicidade Propaganda	Seminário: Comunicação e Direitos Humanos	Institucional	40
Serviço Social	Educação para Relações Étnico Raciais	Institucional	40
C Biológicas	Gestão Ambiental	Institucional	40

Fonte: Elaborado pelo autor.

A interdisciplinaridade é proposta junto aos projetos interdisciplinares, às disciplinas comuns da área básica e disciplinas de formação humanísticas. A filosofia institucional do Centro Universitário Metodista – IPA entende que a *práxis* educacional deva ser orientada para os seguintes princípios: a pessoa como centro do processo educacional; a confessionalidade; fundamentação ética; consciência crítico-cidadã; foco permanente na educação; indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão; fortalecimento da identidade institucional: pedagógica, científica, cultural, comunitária e confessional; autonomia para a

práxis universitária; visão interdisciplinar; formação profissional mais bem qualificada; prestação de serviços comunitários; identidade com o povo brasileiro e gaúcho; solidariedade internacional; e desenvolvimento sustentável.

Esses princípios apontam para a priorização de uma racionalidade moral-prática e estético-expressiva sobre a racionalidade cognitivo-instrumental, ou seja, a humanidade e as ciências devem contribuir com a produção e distribuição dos saberes universitários.

É nesse sentido que os procedimentos de exclusão, de preconceitos, de violências físicas e mentais e, no caso da universidade, do silêncio, da censura e da interdição são repudiados, material e simbolicamente, em uma vontade expressa de igualdade e justiça social.

A criação de um núcleo de disciplinas humanístico-sociais fomenta, motiva e estimula a interdisciplinaridade de conhecimentos, além dos limites postos pelo cotidiano, reflexão sobre situações costumeiras, vislumbrando outras formas de abarcarmos a diferença e a alteridade. A partir da perspectiva de que o que temos em comum – a nossa ancestralidade antropológica, nossa origem humana, o fato de sermos seres humanos – é o que nos impele a nos diferenciarmos, a produzir culturas e visões de mundo variadas. Assim, é dessa forma que as ementas e bibliografias das disciplinas de formação comum a todo corpo discente do Centro Universitário Metodista – IPA se instituem. As disciplinas humanístico-sociais cumprem um papel de facilitadoras de uma formação cidadã. Através dessas, busca-se propiciar um ensino integrador, reflexivo-crítico e interdisciplinar ao relacionar a Instituição universitária com o mundo real, objetivando uma dimensão crítico-histórica de análise da realidade. Com as disciplinas humanístico-sociais, a Instituição busca propiciar uma capacitação tecnológica com perspectiva humanística. Qualifica-se a formação especializada com os aspectos confessionais e com a concepção da pessoa cidadã, com respeito e senso crítico.

A democratização interna do Centro Universitário Metodista – IPA não se restringe aos/às seus/suas funcionários/as, professores/as e alunos/as, mas inclui o *locus* em que o mesmo se situa, a sociedade da qual se origina, abarcando os diferentes e variados segmentos sociais em uma proposta de alteridade integral para diferentes saberes, cores e credos. O pensamento moderno deve refletir diante das solicitações da sociedade complexa de pensar o impensado, de ir além dos limites propostos e vislumbrar novos horizontes. Assim, o núcleo das disciplinas humanístico-sociais pretende dinamizar os espaços de interlocução na comunidade, com os movimentos sociais, com as associações de bairro, com as minorias

raciais, étnicas, religiosas, com os diferentes segmentos da sociedade civil através de uma dinamicidade temática semestral e reordenamento permanente de seus planos de ensino a responder efetivamente às agendas postas pela sociedade.

A opção pelas mesmas decorre do entendimento da necessidade de estímulo de ações/atividades/práticas inter/transdisciplinares e também da observância dos ditames da legislação educacional.

O curso oferece em sua matriz curricular as seguintes disciplinas do núcleo das humanístico-sociais: Leitura e Produção de Textos (40h), Empreendedorismo e Inovação (40h), Ética Cristã no Mundo Contemporâneo (40h) e Cultura e Sociedade (80h), totalizando 200 horas.

2.6.1 Representação Gráfica

A figura da página a seguir apresenta a representação gráfica das disciplinas do curso em relação as áreas do conhecimento.

Figura 1 - Representação Gráfica

Semestre	Disciplinas							
1º	Leitura e Produção de textos	Estudos do Lazer e Animação	Ginástica Geral	Fundamentos da Educação Física	Anatomia	Projeto Interdisciplinar: Campos de atuação da Educação Física		
2º	Ética Cristã no Mundo Contemporâneo	Atletismo	Futebol	Bioquímica	Sistema de Saúde Brasileiro	Desenvolvimento Humano e Aprendizagem	Ginástica de academia	Projeto Interdisciplinar: o sistema de saúde e a Educação Física
3º	Cultura e Sociedade	Handebol	Fisiologia	Práticas de Fisiologia	Atividades Rítmicas	Primeiros socorros	Projeto Interdisciplinar: implicações fisiológicas das atividades físicas	
4º	Empreendedorismo e Inovação	Basquete	Cinesiologia	Atividades Aquáticas	Voleibol	Projeto Interdisciplinar: análise cinesiológica das técnicas/gestos desportivos		
5º	Gestão em educação física	Fisiologia do exercício	Projeto de Pesquisa	Atividade Física para a terceira idade	Desenvolvimento Motor	Estágio Obrigatório I	Atividades Complementares	
6º	Educação Física Adaptada	Treinamento Desportivo Básico	Psicologia esportiva	Atividade Física para grupos especiais	Estágio Obrigatório II	Atividades Complementares	Ética profissional em educação física	
7º	Bioestatística	Futsal	Reeducação Postural	Estágio Obrigatório III	Atividades Complementares	Lutas	TCC I	
8º	Nutrição e atividade física	Musculação	Estágio Obrigatório IV	Atividades Complementares	Treinamento Desportivo Avançado	TCCII	Eletiva	

Distribuição Gráfica por área do conhecimento

ÁREA	COR
Ser humano e sociedade	
Biológica	
Produção do conhecimento científico e tecnológico	
Cultura do Movimento Humano	
Técnico-instrumental	
Didático-Pedagógico	
Saúde	
Atividades complementares	

Fonte: Elaborado pelo autor.

2.6.2 Matriz Curricular

As disciplinas do curso de estão distribuídas em 8 semestres, mantendo aproximadamente 400 horas semestrais. No Anexo D estão apresentadas as disciplinas que compõe a matriz curricular do curso com sua ementa, carga horária e bibliografia.

Proposta de adequação e atualização das ementas e programa das disciplinas: a adequação e a atualização das ementas, bem como das referências bibliográficas, poderão se realizar semestralmente, através de reuniões de curso, nos quais se procederá a consulta direta em relação à atualização. Essas serão encaminhadas pelo/a coordenador/a do curso, quando houver necessidade.

Figura 3 - Resumo da CH da matriz curricular Verão

Resumo	CH
Carga Horária em Disciplinas Teóricas	2060
Carga Horária em Disciplinas Práticas	820
TCC	160
Atividades Complementares	160
Carga Horária Total do curso	3200
Extensão Curricularizada	320
Estágio	280

Período	CARGA HORÁRIA				
	Teoria	Prática	TCC	Atividades Complementares	Total
1	320	80	0	0	400
2	300	100	0	0	400
3	320	120	0	0	440
4	280	120	0	0	400
5	280	70	0	40	390
6	220	130	0	40	390
7	160	110	80	40	390
8	180	90	80	40	390
	2060	820	160	160	3200

Fonte: Elaborado pelo autor.

***Figura 4 - Resumo da CH da matriz curricular Inverno**

Resumo	CH
Carga Horária em Disciplinas Teóricas	2060
Carga Horária em Disciplinas Práticas	820
TCC	160
Atividades Complementares	160
Carga Horária Total do curso	3200
Extensão Curricularizada	320
Estágio	280

Período	CARGA HORÁRIA				
	Teoria	Prática	TCC	Atividades Complementares	Total
1	300	100	0	0	400
2	320	80	0	0	400
3	280	120	0	0	400
4	320	120	0	0	440
5	220	130	0	40	390
6	280	70	0	40	390
7	180	90	80	40	390
8	160	110	80	40	390
	2060	820	160	160	3200

Fonte: Elaborado pelo autor.

Figura 5 – Currículo de verão

		Instituição: IPA					
		Currículo: VERÃO					
		Curso: EDUCAÇÃO FÍSICA - BACH					
ANO	Período	Atividades de Ensino - Aprendizagem	CARGA HORÁRIA				
			Teoria	Prática	TCC	Atividades Complementares	Total
1º ANO	1º	Leitura e Produção de Textos	40				40
		Estudos do Lazer e Animação	40	40			80
		Ginástica Geral	40	40			80
		Fundamentos da Educação Física	80				80
		Anatomia	80				80
		Projeto Interdisciplinar: Campos de Atuação da Educação Física	40				40
		Subtotal	320	80	0	0	400
	2º	Ética Cristã no Mundo Contemporâneo	40				40
		Atletismo	40	40			80
		Futebol	40	40			80
		Bioquímica	40				40
		Sistema de Saúde Brasileiro	40				40
		Desenvolvimento Humano e Aprendizagem	40				40
		Ginástica de Academia	20	20			40
Projeto Interdisciplinar: O Sistema de Saúde e a Educação Física	40				40		
Subtotal	300	100	0	0	400		
2º ANO	3º	Cultura e Sociedade	80				80
		Handebol	40	40			80
		Fisiologia	80				80
		Práticas em Fisiologia		40			40
		Atividades Rítmicas	40	40			80
		Primeiros Socorros	40				40
		Projeto Interdisciplinar: Implicações Fisiológicas das Atividades Físicas	40				40
	Subtotal	320	120	0	0	440	
	4º	Empreendedorismo e Inovação	40				40
		Basquetebol	40	40			80
		Cinesiólogia	80				80
		Atividades Aquáticas	40	40			80
		Voleibol	40	40			80
		Projeto Interdisciplinar: Análise Cinesiológica das Técnicas/Gestos Desportivos	40				40
Subtotal		280	120	0	0	400	
3º ANO	5º	Gestão em Educação Física	80				80
		Fisiologia do Exercício	80				80
		Projeto de Pesquisa	40				40
		Atividade Física para a Terceira Idade	20	20			40
		Desenvolvimento Motor	40				40
		Estágio Obrigatório I	20	50			70
		Atividades Complementares				40	40
	Subtotal	280	70	0	40	390	
	6º	Educação Física Adaptada	40	40			80
		Treinamento Desportivo Básico	60	20			80
		Psicologia Esportiva	40				40
		Atividade Física para Grupos Especiais	20	20			40
		Ética Profissional em Educação Física	40				40
		Estágio Obrigatório II	20	50			70
Atividades Complementares					40	40	
Subtotal	220	130	0	40	390		
4º ANO	7º	Bioestatística	40				40
		Futsal	40	40			80
		Lutas	20	20			40
		Reeducação Postural	40				40
		Trabalho de Conclusão de Curso I			80		80
		Estágio Obrigatório III	20	50			70
		Atividades Complementares				40	40
	Subtotal	160	110	80	40	390	
	8º	Nutrição e Atividade Física	40				40
		Musculação	40	40			80
		Eletiva	40				40
		Treinamento Desportivo Avançado	40				40
		Trabalho de Conclusão de Curso II			80		80
		Estágio Obrigatório IV	20	50			70
Atividades Complementares					40	40	
Subtotal	180	90	80	40	390		
Total Geral			2060	820	160	160	3200

Fonte: Elaborado pelo autor.

Figura 6 – Currículo de inverno

		Centro Universitário METODISTA IPA		Instituição:	IPA				
				Curriculo:	INVERNO				
				Curso:	EDUCAÇÃO FÍSICA - BACH				
ANO	Período	Atividades de Ensino - Aprendizagem	CARGA HORÁRIA						
			Teoria	Prática	TCC	Atividades Complementares	Total		
1º ANO	1º	Ética Cristã no Mundo Contemporâneo	40				40		
		Atletismo	40	40			80		
		Futebol	40	40			80		
		Bioquímica	40				40		
		Sistema de Saúde Brasileiro	40				40		
		Desenvolvimento Humano e Aprendizagem	40				40		
		Ginástica de Academia	20	20			40		
		Projeto Interdisciplinar: O Sistema de Saúde e a Educação Física	40				40		
	Subtotal	300	100	0	0	400			
	2º	Leitura e Produção de Textos	40				40		
		Estudos do Lazer e Animação	40	40			80		
		Ginástica Geral	40	40			80		
		Fundamentos da Educação Física	80				80		
		Anatomia	80				80		
Projeto Interdisciplinar: Campos de Atuação da Educação Física		40				40			
Subtotal	320	80	0	0	400				
2º ANO	3º	Empreendedorismo e Inovação	40				40		
		Basquetebol	40	40			80		
		Cinesiologia	80				80		
		Atividades Aquáticas	40	40			80		
		Voleibol	40	40			80		
		Projeto Interdisciplinar: Análise Cinesiológica das Técnicas/Gestos Desportivos	40				40		
		Subtotal	280	120	0	0	400		
	4º	Cultura e Sociedade	80				80		
		Handebol	40	40			80		
		Fisiologia	80				80		
		Práticas em Fisiologia		40			40		
		Atividades Rítmicas	40	40			80		
		Primeiros Socorros	40				40		
		Projeto Interdisciplinar: Implicações Fisiológicas das Atividades Físicas	40				40		
Subtotal	320	120	0	0	440				
3º ANO	5º	Educação Física Adaptada	40	40			80		
		Treinamento Desportivo Básico	60	20			80		
		Psicologia Esportiva	40				40		
		Atividade Física para Grupos Especiais	20	20			40		
		Ética Profissional em Educação Física	40				40		
		Estágio Obrigatório I	20	50			70		
		Atividades Complementares				40	40		
	Subtotal	220	130	0	40	390			
	6º	Gestão em Educação Física	80				80		
		Fisiologia do Exercício	80				80		
		Projeto de Pesquisa	40				40		
		Atividade Física para a terceira Idade	20	20			40		
		Desenvolvimento Motor	40				40		
		Estágio Obrigatório II	20	50			70		
Atividades Complementares					40	40			
Subtotal	280	70	0	40	390				
4º ANO	7º	Nutrição e Atividade Física	40				40		
		Musculação	40	40			80		
		Eletiva	40				40		
		Treinamento Desportivo Avançado	40				40		
		Trabalho de Conclusão de Curso I			80		80		
		Estágio Obrigatório III	20	50			70		
		Atividades Complementares				40	40		
	Subtotal	180	90	80	40	390			
	8º	Bioestatística	40				40		
		Futsal	40	40			80		
		Lutas	20	20			40		
		Reeducação Postural	40				40		
		Trabalho de Conclusão de Curso II			80		80		
		Estágio Obrigatório IV	20	50			70		
Atividades Complementares					40	40			
Subtotal	160	110	80	40	390				
Total Geral			2060	820	160	160	3200		

Fonte: Elaborado pelo autor.

Quadro 3 - Organização das disciplinas por área de conhecimento

ÁREA	DISCIPLINA	HORA/AULA
Ser humano e sociedade	Fundamentos da Educação Física	80
	Ética Cristã no Mundo Contemporâneo	40
	Cultura e Sociedade	80
	Empreendedorismo e Inovação	40
Biológica	Anatomia	80
	Bioquímica	40
	Fisiologia	80
	Práticas em Fisiologia	40
	Cinesiologia	80
	Fisiologia do exercício	80
Produção do Conhecimento Científico e Tecnológico	Projeto Interdisciplinar: Campos de Atuação da Ed. Física	40
	Projeto Interdisciplinar: O Sistema de Saúde e Educação Física	
	Projeto Interdisciplinar: implicações fisiológicas das atividades físicas em práticas rítmicas e esportivas	40
	Projeto Interdisciplinar: análise cinesiológica das técnicas/gestos desportivos	40
	Projeto de Pesquisa	40
	Trabalho de conclusão de curso I	80
	Trabalho de conclusão de curso II	80
Cultura do Movimento Humano	Ginástica geral	80
	Estudos do lazer e da animação	80
	Atletismo	80
	Ginástica de academia	40
	Futebol	80
	Atividades Rítmicas	80
	Handebol	80
	Basquetebol	80
	Atividades aquáticas	80
	Voleibol	80
	Atividade física para 3ª idade	40
	Educação física adaptada	80
	Psicologia Esportiva	40
	Exercícios físicos para grupos especiais	40
	Treinamento desportivo básico	80
	Futsal	80
	Lutas	40
Reeducação postural	40	
Treinamento desportivo avançado	40	
Musculação	80	
Técnico-Instrumental	Leitura e produção de textos	40
	Gestão em educação física	80
	Ética profissional em educação física	40
	Bioestatística	40
Didático-Pedagógica	Desenvolvimento Humano e Aprendizagem	40
	Desenvolvimento motor	40
	Estágio obrigatório I	70
	Estágio obrigatório II	70
	Estágio obrigatório III	70
Estágio obrigatório IV	70	
Saúde	Sistema de saúde brasileiro	40
	Primeiros socorros	40

Fonte: Elaborado pelo autor.

2.6.3 Estágio Obrigatório

O estágio ocorre a partir da segunda metade do curso, sendo organizado em consonância com os eixos orientadores da matriz curricular, quais sejam ambientes públicos, associações e associações comunitárias: clínicas, hospitais, asilos, empresas, clubes e academias.

Tem como objetivo geral possibilitar campos de experiências e conhecimentos, oportunizando a articulação de teoria e prática acadêmica. Como objetivos específicos, proporcionar condições para atuação nos campos de intervenção profissional, utilizando conhecimentos do lazer e da recreação, da saúde, do rendimento, da iniciação esportiva e gestão; formar profissional com postura ética-reflexiva com competência técnica e compromisso político-social; possibilitar a vivência de atividades acadêmicas na integração do ensino, pesquisa e extensão, e incentivar a investigação e pesquisa em campos de intervenção profissional.

O estágio obrigatório terá um total de 280 horas e duração de quatro semestres letivos, com cumprimento de 70 horas em cada período, sendo 50 horas de prática conforme os eixos e 20 horas de planejamento e encontros em sala de aula, demonstrado no quadro de atuação da página a seguir:

Quadro 4 - Quadro de atuação dos estágios

Eixos do Estágio Obrigatório	Semestre
Ambientes públicos e associações comunitárias	5º
Hospitais, clínicas, asilos e empresas privadas	6º
Clubes e Associações	7º
Academias	8º

Fonte: Elaborado pelo autor.

De acordo com o Regulamento de Estágio do Curso, a Comissão de Supervisão de Estágio definirá os critérios para seleção dos campos de estágio que estejam vinculados com as áreas de aprofundamentos/eixos curriculares, observando:

- a) a contribuição dos locais de atuação na formação profissional do acadêmico/a estagiário/a;
- b) disponibilidade e qualidade dos locais de atuação;
- c) oportunidade de atividades relacionadas com áreas de conhecimentos e de acordo com as competências desenvolvidas durante o curso.

As demais normatizações do estágio curricular estão descritas no Regulamento Específico de Estágio do Curso de Bacharelado em Educação Física. No anexo G encontra-se o regulamento do estágio obrigatório.

2.6.4 Trabalho de Conclusão de Curso

A apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é condição obrigatória para a obtenção do diploma de Graduado no Curso de Educação Física do Centro Universitário Metodista – IPA, cumprindo com a proposta pedagógica institucional e atendendo às orientações das Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Graduação em Educação Física.

O Trabalho de Conclusão de Curso deve ser desenvolvido conforme regulamento próprio elaborado pelo Núcleo Estruturante Docente. O TCC é elaborado de forma individual durante o sexto, sétimo e oitavo semestres letivos, através das disciplinas de Projeto de Pesquisa (40h), Trabalho de Conclusão de Curso I (80h) e Trabalho de Conclusão de Curso II (80h). Essas disciplinas não podem ser realizadas concomitantemente, nem em ordem inversa. A organização administrativa das disciplinas ficará sob a responsabilidade da coordenação do curso ou de um professor designado pela mesma.

O Trabalho de Conclusão de Curso deverá ser realizado sob forma de pesquisa ou de revisão teórica, versando sobre assunto relacionado às seguintes Linhas de Pesquisa do Curso: Formação Profissional, Recreação e Lazer, Atividade Física e Saúde, e Atividade Física e Rendimento.

Para o desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso será obrigatória a orientação de um/a professor/a com a titulação mínima de mestre, designado/a pelo curso. Cada professor receberá o número de alunos de acordo com sua carga horária que também será disponibilizada pela coordenação do curso. O/A orientador/a deverá ser procurado/a no início do 7º semestre pelos/as acadêmicos/as, e apresentar a carta de aceite de orientação assinado pelo/a orientador/a e pelo/a próprio/a acadêmico/a à coordenação do curso ou ao professor designado para a responsabilidade administrativa da disciplina de TCC.

Os/As orientadores/as ficarão à disposição de cada acadêmico 30 minutos semanais nas dependências do Centro Universitário Metodista – IPA, em horários que não interfiram nas aulas; deverão preencher uma ficha de acompanhamento do/a acadêmico/a descrevendo

acerca de sua produção e do cumprimento das etapas estabelecidas para a elaboração do trabalho. Esses registros serão assinados pelo aluno e pelo professor orientador. A forma de orientação é de escolha de cada professor/a orientador/a.

O professor orientador deverá se reportar à coordenação do curso ou ao professor designado para a responsabilidade administrativa do TCC quando houver algum problema de frequência ou de não cumprimento do cronograma determinado para a realização do trabalho.

Após análise conjunta do/a orientador/a e do/a professor/a responsável administrativamente pela disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso ou com a coordenação do curso, os/as acadêmicos/as avaliados/as poderão trocar de orientador/a. Caso o acadêmico não atinja os objetivos propostos para elaboração do trabalho deverá fazê-lo novamente no próximo semestre. Não existe a possibilidade de exame complementar nessa disciplina.

O Trabalho de Conclusão de Curso é um trabalho teórico que deverá ser escrito de acordo com as normas estabelecidas pela instituição e apresentado ao final do 8º semestre letivo de forma oral a uma banca de professores/as. Os projetos de pesquisa para realização dos Trabalhos de Conclusão de Curso que envolverem seres humanos deverão ser encaminhados ao Comitê de Ética em Pesquisa da Instituição via Plataforma Brasil, antes de efetivar a coleta de dados.

O Trabalho de Conclusão de Curso deverá ser entregue de forma impressa com capa oficial da Instituição mediante protocolo à coordenação do curso que os encaminhará aos/às professores/as participantes das bancas duas semanas antes das apresentações.

As apresentações dos Trabalhos de Conclusão de Curso se dividem em 15 minutos para o/a autor/a explicar suas ideias e 15 minutos para a discussão com a banca. A organização das bancas será realizada pela coordenação do curso e/ou pelo professor responsável administrativamente pela disciplina que levará em consideração a disponibilidade dos/as professores/as, bem como a proximidade dos temas de pesquisa.

Na disciplina de Projeto de Pesquisa, o/a estudante irá elaborar um projeto de pesquisa referente à proposta de estudo a ser desenvolvido, em uma disciplina de 40 horas, com a presença de um professor.

No Trabalho de Conclusão de Curso I, os/as alunos/as deverão construir o referencial teórico do estudo e realizar o processo de coleta de dados e a pré-análise e/ou organização

dos dados a partir do projeto de pesquisa elaborado na disciplina de Projeto de Pesquisa ou finalizar o estudo teórico. Esse processo deverá ser acompanhado e registrado pelo professor orientador. No TCC II realizará o processo de elaboração do relatório final da Pesquisa ou a construção do artigo científico a partir do Estudo Teórico que da mesma forma deverá ser acompanhado e registrado cada etapa pelo professor orientador.

Os trabalhos que não forem acompanhados por orientador/a não serão aceitos na entrega. Cabe ao/à professor/a responsável administrativamente pelos Trabalhos de Conclusão de Curso ou a coordenação do curso portanto, verificar se os trabalhos estão sendo realizados com orientação antes da entrega dos trabalhos.

A avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso I consistirá no acompanhamento do processo e do produto final do trabalho, considerando-se que 60% da nota refere-se ao processo de elaboração do trabalho e 40% ao produto final. O/A aluno/a deverá entregar ao/à professor/a responsável administrativamente pelos Trabalhos de Conclusão de Curso ou a coordenação do curso a Declaração de Avaliação do/a orientador/a com sua assinatura e a nota que obteve. No Trabalho de Conclusão de Curso II, a avaliação consistirá na média das seguintes notas: do professor/a orientador/a (60% processo e 40% produto final) e da média das notas da banca de avaliadores/a, onde 30% refere-se à apresentação oral do trabalho e 70% ao trabalho escrito. Essas notas deverão ser publicadas pelo professor/a responsável administrativamente pelos Trabalhos de Conclusão de Curso ou a coordenação do curso para posteriormente divulgá-las aos alunos. O regulamento específico para a realização do Trabalho de Conclusão de Curso encontra-se no Anexo H.

Referente as situações que envolvam plágio e outras fraudes serão analisadas conforme o Regimento Disciplinar do Centro Universitário Metodista – IPA.

2.6.5 Atividades Complementares

As Atividades Complementares permitem ao/à acadêmico/a flexibilizar a sua formação profissional e definir a complementação do seu currículo de acordo com seus interesses, buscando desenvolver as competências, por meio de atividades variadas em diferentes áreas do conhecimento. Elas são parte integrante do currículo do curso, atendendo ao disposto nas Diretrizes Curriculares, Parecer CNE/CES nº 1210/2001. As atividades complementares são regidas por regulamento próprio aprovada pelo Coordenação de Curso e devem totalizar 160 horas, tornando-se parte da carga horária obrigatória total prevista para o curso. As atividades

complementares deverão ser comprovadas com certificados originais, e são compostas por atividades descritas no anexo I.

Os cursos livres poderão ser utilizados como horas para as atividades complementares, esses cursos são oferecidos pela IES e abordam assuntos diversos que visam aprimorar a formação geral do aluno. No anexo I encontra-se o quadro de equivalências, respectivamente.

No curso de Bacharelado em Educação Física do Centro Universitário Metodista – IPA, as atividades complementares devem ser realizadas e comprovadas, preferencialmente, durante o quinto, sexto, sétimo e oitavo semestres sendo 40h em cada um destes semestres.

2.6.6 Curricularização da Extensão: extensão na prática acadêmica

A Extensão está presente no Centro Universitário Metodista IPA, desde sua concepção como IES. As atividades extracurriculares sempre estiveram presentes na história do IPA, registrada no texto de sua missão e em seus objetivos institucionais, acreditando que a educação superior tem como alicerces a indissociabilidade entre Ensino-Pesquisa-Extensão.

Com base nesse entendimento, a Extensão praticada no IPA, consolidou as Clínicas Integradas dos cursos da saúde, antes localizadas no Hospital Parque Belém, e hoje em funcionamento junto à Unidade Central IPA no bairro Rio Branco. Suas ações pretendem não apenas assegurar o direito à atenção integral, na perspectiva do Sistema Único de Saúde, mas principalmente formar profissionais capazes de atuar com competência técnica e compromisso social. Para isso, ao longo dos últimos anos, o Centro Universitário Metodista – IPA tem apoiado o desenvolvimento de programas nas áreas de Saúde e Cuidado Humano; Educação, Trabalho e Direitos Humanos; Tecnologias Sociais Aplicadas à Saúde e à Educação; Paradesporto; Universidade do Adulto Maior; dos quais derivam diferentes projetos, envolvendo professores/as e alunos/as.

O fortalecimento das ações de ensino e extensão e a qualificação do corpo docente culminaram em intensa mobilização na perspectiva da institucionalização de uma política de pesquisa mediante o estabelecimento de processos que efetivem, de forma estratégica e segura, o desenvolvimento de uma cultura de pesquisa por meio da indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão.

Devido as atuais mudanças na legislação do ensino, o terceiro elo da indissociabilidade, a Extensão, passou a ser concebida como uma prática acadêmica propriamente. O Centro

Universitário Metodista IPA entende a prática da extensão acoplada às atividades curriculares em duas dimensões. A primeira, voltada à intervenção, que constitui o espaço da práxis dos atores universitários que, em diálogo com a população, empreendem mudanças sociais e políticas relevantes para a sociedade; e a segunda, referente à qualificação, caracterizada como a aquisição e o desenvolvimento de conhecimento, a partir dos vários momentos da atividade de extensão e que contempla temas da área de formação docente e discente.

O Plano Nacional de Educação (PNE) aprovado pela Lei nº 13.005/2014, apresenta as estratégias a serem adotadas e as metas a serem cumpridas para buscar o efetivo desenvolvimento da educação em âmbito nacional nos próximos 10 anos. Entre elas, destacamos a previsão de que seja assegurado o mínimo de 10% dos créditos curriculares dos cursos de graduação para programas e projetos de extensão universitária.

O Centro Universitário Metodista IPA busca com a curricularização da extensão atingir os seguintes objetivos: vivenciar a prática do futuro profissional junto à comunidade; desenvolver ações que promovam a cidadania e responsabilidade social; desenvolver ações de preservação do meio ambiente; organizar eventos de cunho científico e promover minicursos; fortalecer o trabalho interdisciplinar e fomentar a autonomia e a responsabilidade do acadêmico.

O Curso assegura que 10% CH total da matriz curricular estejam vinculadas a programas e projetos de extensão que reúnem as atividades e ações extensionistas promovidas pelas disciplinas. Sua normatização segue descrito em documentação própria.

2.7 DISCIPLINAS DE FORMAÇÃO GERAL EAD

A Educação Metodista é reconhecida por sua tradição, qualidade e formação humanística. Em seus mais de 100 anos de história, a Instituição tem cumprido o seu compromisso em preparar profissionais éticos e atualizados. Para que essa formação seja completa, a Educação Metodista oferece disciplinas de conhecimentos gerais que são importantes para profissionais de todas as áreas. Essas disciplinas são organizadas pelo Centro de Educação a Distância em conjunto com a Assessoria Pedagógica.

Por serem ministradas na modalidade a distância, as Disciplinas de Formação Geral EaD oferecem flexibilidade de tempo e lugar, pois os alunos podem estudar quando e onde quiserem por meio de qualquer dispositivo com acesso à internet. As aulas e conteúdos para

leitura e estudo estão disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). As atividades avaliativas são aplicadas de maneira on-line com prazo determinado para entrega, e a avaliação final, realizada de maneira presencial (conforme agendamento no polo).

Pautado nas normativas vigentes, o Centro Universitário Metodista – IPA oferta **disciplinas EaD** em até 20% do currículo regular de cada curso. De acordo com a Portaria citada, a modalidade EaD caracteriza-se como quaisquer atividades didáticas, módulos ou unidades de ensino e de aprendizagem centrados na autoaprendizagem e com a mediação de recursos didáticos organizados em diferentes suportes de informação que utilizem tecnologias de comunicação remota. No curso, as disciplinas EaD são Leitura e Produção de Textos, Ética Cristã no Mundo Contemporâneo, Cultura e Sociedade e Empreendedorismo e Inovação.

2.7.1 Equipe Multidisciplinar

O Centro de Educação a Distância e a Assessoria Pedagógica EaD atuam conjuntamente na coordenação da educação a distância na Rede Metodista, tendo como objetivo geral assessorar no planejamento, implementação, desenvolvimento, avaliação e revisão das ações pedagógicas relacionadas à educação a distância.

A Assessoria Pedagógica é responsável por propiciar a interlocução entre professor, tutor e aluno, sendo responsável também por propor, planejar, coordenar, supervisionar e assessorar as ações referentes à educação a distância, prestando suporte técnico e pedagógico às atividades em EaD e aos polos de apoio presencial.

Além disso, a Assessoria Pedagógica é responsável pela capacitação de docentes, tutores e técnicos administrativos e pela análise do material produzido pelos docentes e disponibilizado no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA).

O Polo IPA, por outro lado, é responsável por garantir explicações introdutórias presencialmente sobre as disciplinas de formação geral em EaD, explicando aos acadêmicos a plataforma AVA e garantindo que todos os alunos possuam usuário e senha válidos.

A cada semestre o Polo garante explicações presenciais aos alunos sobre os instrumentos de aprendizagem constantes no AVA e sobre o sistema avaliativo. Além disso, o Polo é responsável pelo atendimento constante dos alunos e pela aplicação presencial da avaliação final.

O Centro de Educação a Distância é dirigido por um docente designado pela rede de Educação Metodista que possui assessoria pedagógica direta. Na IES estão previstos um docente no cargo de Coordenador do Polo IPA e uma assessora técnica administrativa.

2.7.2 Como ocorre o processo de aprendizagem na EaD

O processo de aprendizagem ocorre através dos recursos existentes no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), onde é possível a comunicação com os professores e com a Assessoria Pedagógica. Os alunos iniciam a disciplina de formação geral com um vídeo introdutório de apresentação do professor e da disciplina. Logo abaixo do vídeo introdutório, o aluno visualiza o plano de avaliação da disciplina, os módulos e o calendário de atividades.

A avaliação é composta 60% por uma prova presencial semestral com 10 questões, 20% em 4 fóruns e 20% em 4 questionários. O material preparado pelos professores é composto por um vídeo de introdutório, um vídeo explicativo do conteúdo, textos sobre o conteúdo programático (E-Book), questionários, *podcasts*, fóruns de discussão e provas. Todos eles disponibilizados no AVA em 4 unidades distintas. Para avançar de uma unidade para a seguinte, o aluno precisa concluir toda as atividades da unidade anterior.

2.8 METODOLOGIA DE ENSINO UTILIZADA NO CURSO

O pensar crítico dos processos naturais e humanos é de fundamental importância para o desenvolvimento de ações modificadoras da realidade local/regional. Assim, confirma-se a necessidade de constante aprimoramento do espaço acadêmico de modo que possa, efetivamente, estar voltado para a formação de sujeitos reflexivos, participativos e cidadãos. O diálogo entre teoria e prática, conhecimento e prática social constitui eixo central do percurso acadêmico, possibilitando ações de transformação da realidade social e do trabalho.

Para tanto, o/a educador/a formador/a deverá buscar estabelecer relações interdisciplinares entre as diferentes áreas do conhecimento, consolidando a formação teórica inerente à ação do/a bacharel/a na sua relação com a prática cotidiana/a e paradigmas que delineiam o projeto pedagógico do curso em pauta.

Com essa abordagem de ensino, busca-se que o/a estudante aprenda no processo de produzir, levantar dúvidas, pesquisar e criar relações que incentivam novas buscas,

descobertas, compreensões e reconstruções de conhecimento. Portanto, promover aprendizagens significativas requer a adoção de práticas pedagógicas que estimulem o desenvolvimento de um profissional autônomo, capaz de identificar e resolver problemas, bem como de integrar-se em equipes de trabalho e grupos diversificados. Desse modo, o/a professor/a deixa de ser apenas ensinante e passa a ser aprendente e mediador/a na construção do conhecimento, promovendo situações diferenciadas para que o/a estudante possa encontrar sentido naquilo que está aprendendo. O papel do/a professor/a, nesse caso, é o de problematizador, em cujos momentos coletivos com os/as estudantes não podem prescindir do diálogo, na medida em que o/a docente precisa ter clareza de sua intencionalidade pedagógica e saber intervir no processo de aprendizagem do/a estudante para garantir que os conceitos sejam por ele/a compreendidos e sistematizados.

Nesse sentido, as metodologias adotadas pelos/as docentes são fundamentais no desenvolvimento dos objetivos propostos no projeto pedagógico do curso, no intuito de atender ao perfil do egresso pretendido. Logo, a concepção metodológica do curso e inscreve como integradora dos componentes curriculares, práticas profissionais e outras atividades ligadas ao curso.

Cabe ressaltar que essa metodologia exige articulações interdisciplinares que implicam aprendizagens diversas no sentido de propor desafios e atividades diversificadas para desenvolvimento das competências e habilidades necessárias à formação do perfil do egresso, tais como:

- a) aulas expositivo-dialogadas, com o apoio de recursos audiovisuais;
- b) saídas de campo e visitas técnicas sempre que relacionadas com o campo de formação;
- c) inserção em comunidades de aprendizagem;
- d) Atividades Práticas Supervisionadas (APS) – fazem parte da estratégia de ensino e de aprendizagem da instituição. São atividades acadêmicas desenvolvidas sob a orientação e avaliação de docentes, de maneira a incentivar a autonomia intelectual do/a aluno/a, proporcionando a construção de seu conhecimento de forma significativa, através da investigação, independente do espaço tradicional de sala de aula, expandindo os conceitos de espaços de aprendizagem. Constituem parte da carga horária da disciplina, sendo estas discutidas em reunião de curso e descritas nos planos de ensino;

- e) problematização de situações e elaboração de projetos interdisciplinares, buscando eixos articuladores entre os diferentes campos do saber;
- f) promoção de ações diferenciadas para inserção do/a acadêmico/a em diversas situações de iniciação científica tais como: análise da realidade social e sua complexidade, estabelecimento de relações entre os conhecimentos adquiridos no decorrer do curso com ações diagnósticas desencadeadas em disciplinas propícias, acesso a bases de dados da área de formação e demais áreas, consulta a livros, periódicos, além de atividades na biblioteca;
- g) participação em projetos de extensão e pesquisa na área de formação.

Nessa perspectiva, a abordagem de ensino no curso privilegia o encontro entre teoria e prática, entre a aplicação prática do saber da experiência adquirida bem como discute a ética subjacente à sua aplicação.

2.8.1 Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) no Processo Ensino-Aprendizagem

A instituição disponibiliza recursos didáticos, utilizando-se de diferentes mídias e tecnologias, síncronas e assíncronas, tais como:

- a) ambiente virtual de aprendizagem (SIGA);
- b) sala multimídia, com equipamentos de sonorização, retroprojektor e acesso à *internet*;
- c) comunicação através de *e-mail*;
- d) TV convencional;
- e) laboratórios de informática;
- f) acesso à internet através de *wireless*;
- g) acervo das bibliotecas, composto por livros, teses, dissertações, monografias, trabalhos de conclusão de cursos em CD, normas técnicas, folhetos, periódicos, jornais, revistas, mapas, CDs, CD-ROM e DVD, na forma de suporte eletrônico;
- h) retroprojetores disponibilizados para as salas de aula;
- i) carrinhos móveis contendo equipamento de projeção (computador e projetor).

2.8.2 Número de Vagas

O curso é autorizado a ofertar 120 vagas anuais. O número de vagas ofertadas é definido, a cada período/semestre, levando em conta a necessidade de oferta por ocasião do processo seletivo, respeitando o número de vagas autorizadas.

2.8.3 Integração do Curso com as Redes Públicas de Ensino ou com o SUS

A integração com a rede pública de saúde é estabelecida através dos estágios obrigatórios que acontecem ao longo do curso, sob supervisão de docente designado pelo curso. Para a prática da interação com a rede pública o curso dispõe da parceria com o Hospital da Criança Santo Antônio da Criança e o Instituto do Câncer Infantil.

Em sintonia com as orientações Institucionais, o curso acredita na função social da profissão de saúde. Valorizar e fortalecer a rede pública de saúde e suas relações com as IES, qualifica a formação tanto do discente quanto dos serviços concedentes.

2.8.4 Atividades Práticas de Ensino

Na organização curricular do Curso de Bacharelado em Educação Física as horas de prática profissional estão contempladas ao longo dos semestres, totalizando 620 horas, assim distribuídas:

- a) 1º semestre: 40h na disciplina Ginástica Geral; 40h na disciplina Estudos do Lazer e da Animação;
- b) 2º semestre: 40h na disciplina de Atletismo; 20h na disciplina Ginástica de Academia; 40h na disciplina Futebol;
- c) 3º semestre: 40h na disciplina Atividades Rítmicas; 40h na disciplina Handebol; 40h na disciplina Práticas em Fisiologia.
- d) 4º semestre: 40h na disciplina Basquetebol; 40h na disciplina Atividades Aquáticas; 40h na disciplina Voleibol;
- e) 5º semestre: 20h na Atividade Física para Terceira Idade;
- f) 6º semestre: 40h na disciplina Educação Física Adaptada; 20h na disciplina Exercício Físico para Grupos Especiais; 20h Treinamento Desportivo Básico;
- g) 7º semestre: 40h na disciplina Futsal e 20h na disciplina Lutas;
- h) 8º semestre: 40h na disciplina Musculação.

A carga horária de Estágio Obrigatório, em acordo com as DCNs para os Cursos de Bacharelado em Educação Física, totaliza 280h, assim distribuídas:

- a) 5º semestre: Estágio Obrigatório I: 50h de campo e 20h fundamentos teóricos;
- b) 6º semestre: Estágio Obrigatório II 50h de campo e 20h fundamentos teóricos;

- c) 7º semestre: Estágio Obrigatório III: 50h de campo e 20h fundamentos teóricos;
- d) 8º semestre: Estágio Obrigatório IV: 50h de campo e 20h fundamentos teóricos.

2.8.5 Parcerias e Convênios

O Centro Universitário Metodista – IPA mantém diversas modalidades de parcerias com comunidades, instituições públicas e privadas, bem como com o Terceiro Setor. Esses parceiros contribuem para a implementação de novos projetos acadêmicos e para a renovação da percepção da universidade em relação à realidade da sociedade.

Com as parcerias, o Centro Universitário mantém-se atualizado, equipado e compatível acadêmica e tecnologicamente com as melhores instituições de ensino. Os parceiros, por sua vez, obtêm uma série de benefícios, além de ampla visibilidade perante nossos/as alunos/as, professores/as e o público externo.

Em perspectiva ao crescimento do Centro Universitário Metodista – IPA, as parcerias desempenham papel fundamental na compreensão sobre as demandas das necessidades sociais, em termos assistenciais e tecnológicos. A interface de múltiplas ações parceiras com comunidades e com instituições diversas contribui para o crescimento maduro e responde às demandas propostas por realidades sociais e do mundo do trabalho diversas. Os principais parceiros são Santa Casa de Misericórdia de Porto Alegre, Unidade de saúde IAPI, Sociedade Portoalegrense de auxílio aos necessitados (SPAAN), Clube Grêmio Náutico União, Grêmio de Foot-Ball Porto Alegrense, Prefeitura Municipal de Porto Alegre, Fundação Especial de Proteção do RS, Governo do Estado do RS, dentre outros.

2.9 AVALIAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação da aprendizagem no curso é concebida como um processo contínuo, sistemático e integral de acompanhamento do nível no qual os/as estudantes se encontram em relação ao alcance dos objetivos desejados na formação do/a profissional em questão.

Nesse sentido, deve ser entendida como um processo indissociável da dinâmica de ensino e de aprendizagem, pois implica a realização de verificações planejadas para obter diagnósticos periódicos do desempenho dos/as estudantes e professores/as em relação à

transmissão/assimilação e construção dos conhecimentos, habilidades e atitudes desejadas, possibilitando o replanejamento das ações sempre que necessário.

Para cada sequência de atividades serão estabelecidos os desempenhos e conteúdos mínimos necessários. No início de cada sequência, estudantes e professores/as deverão entrar em acordo sobre os critérios, instrumentos, formas e datas das avaliações. Para a garantia do *feedback* mútuo e maior objetividade possível, serão registradas a evolução e o desenvolvimento gradual do/a estudante com a finalidade de subsidiar o acompanhamento da sua aprendizagem, o que possibilitará interferência imediata no caso da identificação de defasagens.

Como processo cooperativo implica a tomada de decisão de todos/as os/as participantes deste processo (estudantes, professores/as, profissionais dos serviços nos quais ocorre a aprendizagem) em relação ao projeto curricular. Dessa forma, os diferentes momentos da avaliação durante o processo (resultados parciais) legitimam-na como produto apreendido em termos de resultado final.

Para que seja viabilizada dentro desta concepção, é importante que haja clareza quanto às características que nortearão a sua operacionalização:

- a) para ser contínua, a avaliação deve acontecer ao longo de todo o processo de ensino e aprendizagem, realizada em diferentes momentos, não sendo pontual (isolada) nem um momento terminal do processo educativo;
- b) para ser sistemática, a avaliação não pode ser improvisada; deve ser um ato intencional, consciente e planejado como parte integrante do processo de ensino e aprendizagem. Requer-se clareza quanto às suas finalidades, bem como quanto à utilização de instrumentos e medidas adequadas, requer-se que seja pensada como uma atividade permanente, permitindo acompanhar passo a passo a evolução do/a estudante na assimilação, construção e produção do seu conhecimento;
- c) para ser integral, a avaliação deve estender-se a todos os domínios do comportamento: cognitivo, afetivo e psicomotor;
- d) para estar voltada ao alcance dos objetivos, a avaliação deve ser planejada de acordo com o perfil profissional delineado no projeto curricular e explicitado na forma de desempenho (conhecimentos, habilidades e atitudes) desejado no/a graduando/a;

- e) para ser indissociável da dinâmica de ensino e aprendizagem, a avaliação deve ser coerente com o projeto pedagógico, no sentido de refletir os princípios que o norteiam. Não pode se limitar a um momento separado ou independente do processo de ensino;
- f) para ser inclusiva, a avaliação deve facilitar ao/à professor/a, quando detectar problemas e/ou dificuldades de aprendizagem, propor alternativas de recuperação desta, integrando o/a estudante na busca persistente do alcance dos objetivos desejados;
- g) para ser abrangente, a avaliação não deve se restringir ao desempenho do/a estudante, mas também fornecer subsídios para avaliar o desempenho do/a professor/a e de outros/as profissionais envolvidos/as na formação acadêmica, auxiliando na tomada de decisões sobre o projeto pedagógico;
- h) para ser cooperativa, a avaliação deve ter atuação ativa de todos/as os/as participantes do processo de ensino e aprendizagem, proporcionando *feedback* mútuo e reflexão sobre o próprio desempenho (autoavaliação).

O processo de avaliação deve ser composto por instrumentos e medidas coerentes com o projeto curricular do curso. Assim, procurando evidenciar modalidades de avaliação em relação aos diferentes momentos do processo, é possível sinalizar alguns instrumentos e medidas:

- a) autoavaliação baseia-se nos objetivos estabelecidos previamente, em momentos significativos do processo; como sondagem inicial do repertório, autocrítica durante o processo e exposição definida sobre o produto/resultado apresentado;
- b) avaliação interpares: entendida como avaliação do desempenho dos sujeitos envolvidos no processo, por seus pares próximos, sejam eles/as professores/as, estudantes ou outros/as profissionais dos serviços onde ocorrem as atividades de aprendizagem;
- c) outras estratégias de avaliação que deverão ser consideradas são: relatórios, provas escritas subjetivas e/ou objetivas, observação sistemática, elaboração de textos/artigos, diferentes formas de pesquisas, etc., possuindo todas referencial teórico que as subsidiem e sustentem, e que se encontram à disposição na literatura ordinária sobre o assunto.

Avaliar o processo de aprendizagem e as atividades práticas na formação profissional é uma das tarefas que mais requerem energia e atenção em todo o processo ensino-aprendizagem. Tradicionalmente, a avaliação cumpre o papel de controle e reprodução, mas pode cumprir um papel de transformação e emancipação sendo constituinte de ação educativa e integradora. Para podermos compreender como a avaliação se engendra e como pode ser um instrumento que favoreça a participação e a inclusão, é importante e necessário analisar seus instrumentos, sua orientação e seus recursos na construção dos saberes; na aquisição de práticas; no desenvolvimento individual, coletivo e institucional.

No contexto da aprendizagem significativa, a avaliação deve ocorrer no próprio processo de trabalho dos/as estudantes, no dia-a-dia de sala de aula, no momento das discussões em grupo. Por esta razão a avaliação deve utilizar-se de muitos instrumentos, evitando assim atrelar a avaliação a um momento ou a uma forma, pois isto desqualificaria a compreensão do processo de aprendizado.

Para estas práticas avaliativas são propostas as seguintes ferramentas:

- a) seminários, entrevistas, atividades em grupo e oficinas;
- b) painéis de projeto;
- c) exposições coletivas de trabalhos com ou sem premiação;
- d) projetos de pesquisa envolvendo estudantes a partir de suas vivências (desenvolvidas ao longo do curso através das disciplinas relacionadas à pesquisa);
- e) provas com questões construídas a partir de situações problemas;
- f) autoavaliação – como reflexão do processo de aprendizagem.

Por fim, conforme o Ato Administrativo nº004/2018, que estabelece o regulamento do Regime Didático-Pedagógico da Graduação, o registro das avaliações é representado por notas com número decimal entre 0,0 (zero) e 10,0 (dez), sendo realizadas, no mínimo, 02 Avaliações Parciais por disciplina, admitindo-se ponderação na obtenção da média final. A nota mínima para aprovação sem Avaliação Complementar é 7,0 (sete). A Avaliação Complementar é realizada ao final do semestre, por estudantes cuja Média Final for maior ou igual a 4,0 (quatro) e menor que 7,0 (sete). A Nota Final é obtida a partir da Média Final somada à Avaliação Complementar, dividida por 2 (dois). É considerado/a aprovado/a o/a aluno/a que obtiver no mínimo 6,0 (seis) como Nota Final. Ainda, a avaliação do processo de aprendizagem abrange aspectos de assiduidade e aproveitamento nos estudos, ambos eliminatórios, em cada componente curricular. A frequência é obrigatória, sendo



reprovado/a, independentemente dos resultados obtidos, o/a aluno/a que não apresentar frequência mínima de 75% em cada disciplina.

3 CORPO DOCENTE E PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

3.1 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS DOCENTES

A política de seleção e contratação do corpo docente do Centro Universitário Metodista – IPA orienta-se por princípios e indicadores que contribuam para a constituição de um quadro que se comprometa e consolide a missão e a proposta acadêmica da instituição. Nessa perspectiva, prima pelas políticas afirmativas de inclusão dos/as docentes negros/as e com necessidades especiais, com o perfil docente da IES definido pelas políticas de ensino, além dos requisitos mínimos de titulação para contratação.

A Instituição define como política institucional a constituição do corpo docente a partir da valorização da identificação com os princípios institucionais e da experiência na área profissional. Tais critérios representam o diferencial pela incorporação do/a docente ao quadro da instituição, uma vez que o corpo de professores é caracteristicamente jovem. O investimento na carreira do magistério superior realizado pela IES não desconsidera a importância da experiência na carreira docente, mas entende que o desafio posto pela missão institucional deve dar prioridade à identificação com os princípios da educação metodista. Nesse sentido, as exigências do projeto acadêmico do Centro Universitário Metodista – IPA, contextualizado nas exigências do mundo moderno, impulsionam um redimensionamento da ação docente para atender as necessidades atuais da sociedade.

As políticas institucionais do Centro Universitário Metodista – IPA consideram decisiva a constituição do perfil docente e consolidação de uma prática acadêmica que contribua para o fortalecimento da identidade institucional. Dessa forma, a instituição define alguns princípios que orientam o perfil dos/as seus/suas docentes:

- a) compreensão da ação educativa como um processo que decorre da relação ensino e aprendizagem, enfatizando o protagonismo social tanto do/a professor/a como do/a aluno/a;
- b) capacidade de atuar em equipe, desenvolvendo uma ação cooperativa entre os pares com vistas ao compartilhamento de saberes, experiências e vivências;
- c) compreensão de que o interesse social é mais importante do que o individual;
- d) exercício da prática da justiça e solidariedade;
- e) entendimento da realização como fruto do esforço comum;

- f) consciência de que todos têm direito de participar de modo justo dos frutos do trabalho.
- g) sentido ético profissional, associado ao compromisso social;
- h) competência formal e política;
- i) visão interdisciplinar do conhecimento;
- j) promoção de uma educação não-racista, não-sexista, não-elitista, não-excludente;
- k) compreensão da avaliação processual no percurso acadêmico, enfatizando tanto o processo de ensino – autoavaliação docente, como o processo de aprendizagem do/a estudante.

Sendo assim, a Política de Acompanhamento e Capacitação Docente está contextualizada nas políticas de ensino, pesquisa e extensão, e prevê:

- a) recrutamento e seleção com critérios que encaminham para a identificação do/a candidato/a a docente com o perfil institucional. O processo seletivo constitui-se das seguintes etapas: divulgação de edital, inscrições dos/as candidatos/as com requisitos mínimos de participação, triagem de currículos, entrevista coletiva e individual, composta por representante da Coordenadoria de Graduação, coordenação de curso, representação docente e do Setor de Gestão de Pessoas. Os resultados da seleção são registrados por um meio que visa subsidiar o acompanhamento docente;
- b) o auxílio capacitação como uma das formas que o Centro Universitário Metodista – IPA utiliza para a valorização da capacitação profissional do seu corpo docente, como um processo contínuo de atualização, que se estende além das etapas de titulação formal. A instituição estimula a inserção dos/as docentes em programas de pós-graduação *stricto sensu*, bem como a participação em espaços de debates, seminários, fóruns e outros eventos acadêmico-científicos que buscam a concretização do Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e das políticas de ensino, pesquisa, extensão e gestão, previstas neste PDI, bem como de produção intelectual nas diversas áreas do conhecimento.

O Plano de Carreira Docente estimula os/as profissionais do Centro Universitário Metodista – IPA ao crescimento profissional e, mais enfaticamente, crescimento na Instituição, de maneira a contribuir para o alcance da Missão da educação Metodista que

acontece na promoção da vida, da educação e do trabalho. Este Centro Universitário possui o plano de carreira protocolado no Delegacia Regional do Trabalho (DRT) nº 46218.006560/2009-07.

As políticas de qualificação docente, além de prever o estímulo à capacitação em Cursos de Pós-Graduação Stricto Sensu, com incentivo financeiro, preveem, por meio do Programa de Pedagogia Universitária, coordenado pela Coordenadoria de Graduação, um espaço de formação continuada e apoio sistemático ao/à docente no sentido de consolidar ações pedagógicas e um perfil identificado com a missão institucional.

As políticas para definição de regime de trabalho docente visam contemplar as políticas indissociáveis de ensino pesquisa, extensão e gestão, além de contemplar os indicadores definidos pelas políticas públicas para a Educação Superior/MEC.

Com relação ao regime de trabalho, a IES atende à legislação vigente, tendo em seu quadro de professores/as: docentes horistas, contratados/as pela instituição exclusivamente para ministrar aulas, independentemente da carga horária; docentes em tempo integral, compreendendo a prestação de 40 horas semanais de trabalho, na mesma instituição, nele reservado o tempo de, pelo menos, 20 horas semanais para estudos, pesquisa, trabalhos de extensão, planejamento e avaliação; e docentes em tempo parcial, contratados atuando com 12 ou mais horas semanais de trabalho na mesma instituição, reservado pelo menos 25% do tempo para estudos, planejamento, avaliação e orientação de estudantes.

3.2 TITULAÇÃO E EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL E ACADÊMICA DO CORPO DOCENTE DO CURSO

O corpo docente do curso é constituído por profissionais atuantes no campo da Ciências. É composto em sua totalidade por mestres e doutores/as, e a maioria atua na área de sua formação no curso. As competências almejadas para o Corpo Docente do curso não enfocam somente a titulação, mas a agrega a demais qualidades relevantes, tais como: ter responsabilidade social; ser flexível; estar aberto ao novo; ser dinâmico, criativo e capaz de trabalhar em equipe; e lidar com as diversidades de opiniões, conhecimentos e percepções.

Além das qualidades citadas acima, o corpo docente deve manter-se atualizado sobre questões acadêmicas e científicas. Por isso, são estimulados a participarem de Seminários de Formação Pedagógica e a publicarem as suas produções científicas em revistas institucionais

e demais eventos da categoria. Os Seminários de Formação são momentos de reflexão das práticas pedagógicas e de aperfeiçoamento docente. Têm por objetivos a troca de experiências nos manejos pedagógicos, o compartilhamento do conhecimento, a promoção de discussões, para assim, qualificar e capacitar o corpo docente. No anexo E está apresentada o perfil do corpo docente do curso.

3.3 CONDIÇÕES DE TRABALHO DO CORPO DOCENTE DO CURSO

O Corpo docente do curso dispõe de professores em regime integral, parcial e horista. O corpo docente atue de forma coletiva e integrada nas disciplinas, estágios, atividades de pesquisa e extensionistas, tanto nas atividades teóricas quanto nas atividades práticas. Essa forma de atuação requer uma organização pedagógica transversal que valorize o trabalho em equipe e priorize as vivências teórico-práticas.

O corpo docente deve participar efetivamente da elaboração dos planos de ensino das disciplinas, da atualização das ementas e bibliografias do curso, no sentido de promover o desenvolvimento das competências e habilidades indicadas pelo Projeto Pedagógico e pelas Diretrizes Curriculares Nacionais. Deve, ainda, ser ativo na proposição de novos desafios ao curso e nas transformações necessárias para acompanhar a evolução do conhecimento.

3.4 PRODUÇÃO DO CORPO DOCENTE DO CURSO

Além da atuação do corpo docente junto as atividades do curso, os docentes mantem qualidade técnica e científica, participando de congressos, jornadas e reuniões científicas como palestrantes e convidados. Isso comprovada pela produção científica dos docentes observada no Anexo E.

3.5 NÚCLEO DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO

O curso conta com o colegiado e um NDE compostos de docentes que são responsáveis pelas áreas temáticas de formação do curso. Além disso, a IES disponibiliza o apoio pedagógico aos cursos por meio do Núcleo de Acompanhamento Pedagógico (NAP).

3.6 PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

O curso mantém uma rede de apoio com as estruturas técnicas-administrativas do Centro Universitário Metodista – IPA, de forma a garantir a gestão pedagógica e administrativa compatível com PDI. Destaca-se os setores de atuação dos colaboradore(a)s os quais interagem com o curso: funcionários administrativos da Reitoria; das Coordenadorias; dos Serviços Gerais; da Gestão de pessoas e recursos humanos; do setor administrativo, financeiro e contábil; do setor de Tecnologia da Informação (TI), Setor de Vestibular, da Central de Atendimento ao Calouro (CAC), da Biblioteca; do setor de registro e a Central de Atendimento Integrado (CAI).

Além desses funcionários, o curso dispõe de assistente de curso. Esse agente técnico-administrativo tem por atribuição apoiar, diretamente, à coordenação do curso nos aspectos de execução do planejamento, no registro e encaminhamento dos processos acadêmicos. Também participam na organização documental do curso e nas atribuições administrativas pertinentes a ele. O corpo técnico-administrativo é formado por pessoal qualificado com nível médio ou superior, com competência administrativa e habilidade para lidar com pessoas.

4 INFRAESTRUTURA

4.1 INSTALAÇÕES GERAIS

O Centro Universitário Metodista – IPA possui diversidade de instalações em suas duas unidades, na cidade de Porto Alegre: a Unidade Central IPA, atualmente é subdividida em dois endereços, o principal localizado à Rua Cel. Joaquim Pedro Salgado nº 80 e Americano, à Rua Dr. Lauro de Oliveira, nº 71, ambos no bairro Rio Branco.

O planejamento de ambientes é desenvolvido pelo Escritório de Projetos e quando necessário há contratação de assessorias de projetos em diversas áreas técnicas. Cada área do conhecimento tem garantido espaços bem estruturados e em permanente qualificação. Pelo fato de que entre suas edificações estão obras arquitetônicas de quase um século de existência, muitas instalações foram concebidas para diferentes padrões de usuários/as. O convívio com essa herança arquitetônica é relevante, desafiando o escritório de projetos na promoção da adequação, sem menosprezar e preservando esse patrimônio.

Conforto térmico, atualidade tecnológica, ergonomia funcional, adequação dimensional, luminotécnica e acústica são alguns dos critérios perseguidos no planejamento de ambientes, na promoção de conforto, na otimização de recursos e na funcionalidade. Em cumprimento ao seu Plano Diretor Físico, o Centro Universitário Metodista – IPA tem ampliado e qualificado sua infraestrutura física, otimizando espaços para o atendimento nas diferentes unidades.

Instalações Acadêmico-Administrativas: a Instituição vem investindo nos espaços acadêmico-administrativos como forma de melhorar o acolhimento ao/à aluno/a. Com a criação da Central de Atendimento Integrado (CAI), ampliaram-se os espaços de atendimento e de espera, todos informatizados e ligados em rede. Com os serviços de secretaria e financeiro trabalhando em conjunto, os processos de atendimento são agilizados, em qualquer das Unidades.

A Reitoria e a Coordenadoria de Graduação estão localizadas junto ao *hall* do prédio A da Unidade Central IPA, o que permite ao/à aluno/a o contato direto e acessível com essas instâncias. Ambos os espaços contam com mesas de reuniões para dez pessoas.

Referente a acessibilidade, a partir de 2012 foi criado o setor de apoio, que está presente em alguns prédios Institucionais, com o objetivo de auxiliar os/as docentes em casos

de problemas. A Instituição também conta com sala de recursos que faz o acompanhamento e apoio aos/às alunos/as pessoas com deficiência (PcD). A sala conta com computadores com softwares específicos para a área, impressora braile e mesa adaptada.

As instalações sanitárias estão distribuídas por todas as Unidades e compõem sanitários masculinos e femininos para alunos/as, professores/as e funcionários/as, com adequação de acesso às pessoas com necessidades especiais.

Junto aos parques esportivos, os sanitários e vestiários são dimensionados e adequados para as respectivas atividades, tendo chuveiros com aquecimento central ou periférico. Há vestiários masculinos e femininos exclusivos para funcionários/as, esses equipados com sanitários, chuveiros, escaninhos individuais e área de repouso.

Ao longo do tempo, a Instituição vem adequando suas instalações sanitárias, construindo novos banheiros e reformados outros, assim como fazendo adaptações para atender às PcDs. Os vestiários do prédio G, da Unidade Central IPA, também foram adequados atendendo às demandas do paradesporto.

Atualmente a Instituição conta com 26 sanitários adaptados à norma NBR 9050 na Unidade Central, distribuídos em todos os prédios que compõem a Unidade. Os sanitários estão distribuídos da seguinte forma:

Quadro 5 - Instalações sanitárias atuais

UNIDADES	INSTALAÇÕES SANITÁRIAS ATUAIS
Central: IPA e Americano	76
Total	76

Fonte: Escritório de Projetos.

A rotina diária de limpeza dos sanitários inclui uma higiene completa antes da entrada do turno da manhã e da noite, limpezas sistemáticas durante o funcionamento das Unidades e plantões nos horários de pico (intervalos entre turnos de aulas).

Áreas de convivência e lazer: em todos os seus endereços, a instituição propicia aos/às seus/suas acadêmicos/as espaços de convivência, lazer e esporte. O IPA conta com área verde de 15.500m², permeada por praças e locais de encontro, com mobiliários e equipamentos que atendem à ergonomia e segurança. Nesta unidade também temos o Centro de Convivência, que possui sete quiosques de alimentação, livraria, papelaria e loja de uniformes.

Em 2014 foi executada uma praça com 370m² na Unidade Central IPA, esta possui iluminação cênica, e, para uso noturno, a praça possui 16 bancos com capacidade para 3 pessoas, além de piso de blocos intertravados que permitem o escoamento da água das chuvas.

As unidades contam com espaço de convivência, distribuídos nas edificações que possuem local para exposição de trabalhos, pontos de energia elétrica, mesas de apoio e bancos estofados.

Os espaços esportivos na Unidade Central somam 2749,02 m², e são eles:

Quadro 6 - Espaços esportivos na Unidade Central

LOCAL	FUNÇÃO	ÁREA
G205	Musculação	113,66m ²
G210	Ginástica	51,95m ²
H101	Quadra de Esportes	335,41m ²
H103	Quadra de Esportes	335,41m ²
H202	Ginástica Olímpica	542,97m ²
Pátio	Quadra de Esportes Ext	688,40m ²
Pátio	Quadra de Esportes Ext	681,22m ²
	Total:	2749,02 m ²

Fonte: Escritório de Projetos.

O endereço Americano possui uma área verde de 5.227 m². Suas áreas de convivência e atendimentos estão distribuídos da seguinte forma: bar (totalmente reformado em 2006), loja de uniformes e refeitório universitário (a cozinha foi totalmente reformada em janeiro de 2007), que produz diariamente 800 refeições. Os espaços esportivos estão divididos em áreas externas, composta por três quadras poliesportivas e um campo de grama sintética, e áreas internas, constituídas por duas quadras poliesportivas totalmente reformadas em 2014, sala de dança, sala de judô e ginástica olímpica.

4.1.1 Espaços de Trabalho para Professores em Tempo Integral

A unidade Central IPA possui gabinete próprio para desempenho das atividades docentes de Tempo Integral. Este possui 31m² e é localizado no Prédio B, sala B305, com bancadas de trabalho com uso compartilhado, computadores, armários e ramal telefônico. Além deste, as coordenações de curso também contam com espaço de atuação dos coordenadores de curso que possuem regime de trabalho integral; e a sala das semipresenciais,

que contam com três computadores, mesas de trabalho, gaveteiros e armário, e três gabinetes individuais, com mesa, computador e duas cadeiras.

4.1.2 Espaço de Trabalho para Coordenação do Curso e Serviços Acadêmicos

As coordenações de cursos da Unidade Central IPA são divididas em bacharelado e licenciaturas e possuem instalações junto à biblioteca, separadas em gabinetes por divisórias de 2,10m de altura, os mesmos estão agrupados por área de interesse com o objetivo de propiciar sinergia entre os cursos. O espaço ainda conta com secretaria e espaço para os/as assistentes.

O mobiliário das coordenações de todas as unidades é totalmente padronizado, cada coordenador/a conta com computador de uso individual, mesa em L, gaveteiro e armário. Todas as salas de coordenações possuem sistema de ar-condicionado.

4.1.3 Sala de Professores

A sala dos professores da Unidade Central IPA possui área de 54,00 m², num espaço com mesa de reuniões, espaço de descanso, escaninhos para guardar materiais, computadores, secretaria e área de estudos docentes. No Americano a sala possui 32,70 m², possui com escaninho, espaço de descanso, mesa de reuniões e computadores com acesso à internet.

4.1.4 Salas de Aula

O planejamento de salas de aula tem como padrão a turma de 1º semestre composta por 50 alunos/as. Para este grupo são estimados 1,20m² por aluno/a e distribuídos preferencialmente no formato retangular, assegurando que a largura não seja inferior a 5,0m. Compõem o conjunto de salas de aula: 50 cadeiras acadêmicas ou classes, quadro branco, quadro mural, conjunto de mesa e cadeira para professor/a, ventiladores (proporção 1/15 alunos/as), lixeira e cortinas; e em grande parte das salas computadores e projetos multimídias. Quando necessário, mobiliários adaptados à pessoas com deficiência são instalados nestes ambientes, atualmente a instituição conta com 12 mesas adaptadas para

cadeirantes, e rampas móveis e outros recursos são instaladas em laboratório quando existe a necessidade ou solicitação de adaptação.

A Instituição conta com 83 salas de aula assim distribuídas por suas Unidades:

Quadro 7 - Distribuição de salas de aula

UNIDADES	SALAS
Central: IPA e Americano	83
Total	83

Fonte: Escritório de Projetos.

Auditório/sala conferência: as unidades do Centro Universitário estão equipadas com, pelo menos, uma sala de conferência, com equipamentos de sonorização, multimídia, retroprojetor e acesso à *internet*, além de mobiliário adequado para assistência e palco elevado.

O endereço da Unidade Central IPA conta com onze salas com recursos multimídia, nove carrinhos móveis (com os mesmos recursos) e dois auditórios. São eles:

- a) Auditório Oscar Machado – área 537,10 m², com capacidade instalada para 548 assentos;
- b) Auditório da Biblioteca – área 302,98m², com capacidade para 300 assentos.

O endereço da Unidade Central IPA/ Americano conta com duas salas com recursos multimídia, uma sala com lousa interativa e dois auditórios, são eles:

- a) Auditório Elizabeth Lee – área 417,20 m² – com capacidade instalada para 480 assentos;
- b) Auditório Setor 1 – área 146,7 m² – com capacidade instalada para 100 assentos.

4.1.5 Acesso dos Alunos aos Equipamentos de Informática

Atualmente, o IPA conta com doze laboratórios de Informática na Unidade Central IPA e no Americano, sendo que um deles, com 60 máquinas, fica disponível em todos os turnos de aula para os alunos. Os laboratórios de informática estão dimensionados de acordo com a capacidade de alunos alocados por turma, mantendo a proporção adequada de discentes por professor.

Os controles de acesso aos equipamentos de informática são feitos através de dados de usuário e senha, ambos individuais. O acesso à *Internet* é filtrado através de um proxy e

também controlado através de um *Firewall*, que bloqueiam o acesso a conteúdos impróprios. Ainda, o acesso aos laboratórios é controlado por uma equipe de apoio que auxiliam e monitoram os usuários. A Unidade também possui rede *wifi*, que possibilita o acesso à *Internet* aos alunos e professores por meio de seus próprios equipamentos.

Em relação à atualização e à manutenção de equipamentos de informática, a mesma é realizada pelo setor de Suporte da GTI, por meio de manutenções periódicas e de solicitações via sistema de *Helpdesk*, na Intranet da instituição.

4.2 BIBLIOTECA

4.2.1 Serviços prestados

A Biblioteca Central Guilherme Mylius do Centro Universitário Metodista- IPA está vinculada à Coordenadoria de Graduação e Reitoria, conta com um bibliotecário coordenador, dois bibliotecários e auxiliares de biblioteca.

O acervo da Biblioteca é integrado as demais Unidades da Rede Metodista do Estado do Rio Grande do Sul, é composto por livros, teses, dissertações, monografias, trabalhos de conclusão de cursos em CD, normas técnicas, folhetos, periódicos, jornais, revistas, mapas, CDs, CD-ROM, DVD e outros materiais especiais¹. Sua cobertura temática atende às áreas de ensino, pesquisa e extensão. Além da formação de acervo de apoio às atividades acadêmicas, científicas e culturais. O processamento técnico do acervo é realizado em cada Unidade da Rede e identificados no Sistema *Sophia Biblioteca* em forma de catálogo único.

Para acesso a livros no formato virtual, a Instituição possui contrato com a empresa Pearson Education do Brasil, o produto Biblioteca Virtual da Pearson, está acessível no portal do aluno/docente em <http://ipametodista.edu.br/>, com usuário e senha, o usuário tem acesso há mais de oito mil títulos para leitura na íntegra nas diversas áreas do conhecimento.

A política de desenvolvimento de coleções das bibliotecas é um conjunto de atividades, caracterizada por um processo decisório que determina a conveniência de se adquirir, expandir ou atualizar o acervo, tendo como base critérios previamente definidos. A expansão do acervo bibliográfico ocorre mediante três modalidades de aquisição: compra, doação e

¹ Materiais especiais são documentos como partituras, iconográficos e audiovisuais.

permuta. Na modalidade compra a biblioteca atualiza o seu acervo de acordo com as bibliografias previstas nos PPCs, referendadas pelo NDE, e aprovadas em CONSUN em consonância com os recursos orçamentários. O intercâmbio de publicações cumpre papel essencial no desenvolvimento do acervo, pois as coleções crescem também em função de doação e permuta.

O sistema de informatização é gerenciado pelo software *Sophia Biblioteca*. Este permite que sejam feitos o tratamento, armazenamento e disseminação da informação, utilizando padrões internacionais de biblioteconomia. A Biblioteca Central, integra e coordena o Sistema *Sophia Biblioteca*, composto de um catálogo único (Catálogo Online), que reúne o acervo das bibliotecas das unidades da Rede Metodista na Região Sul.

Para registro do acervo é utilizado o formato bibliográfico USMARC, visando intercâmbio de dados (exportação e importação de registros catalográficos), com padrão de conteúdo AACR2; e a utilização do sistema de classificação CDD. O acervo é cadastrado no Sistema *Sophia Biblioteca* e identificado com etiquetas de códigos de barras de cada biblioteca.

O Catálogo Online permite pesquisa simultânea no acervo das Bibliotecas ou em catálogos independentes, recuperando a informação sob forma de busca rápida ou avançada e possibilitando o envio dos resultados por e-mail nos formatos de listas, ABNT, imprimir e salvar MARC-21. O usuário pode, ainda, definir perfil para disseminação seletiva da informação, recebendo notificações por e-mail de novas aquisições nos assuntos de sua preferência, o catálogo pode ser acessado no portal <http://ipametodista.edu.br/>, no link biblioteca, no endereço eletrônico <http://biblioteca.metodistadosul.edu.br> ou pelo APP *Sophia Biblioteca*.

O sistema *Sophia Biblioteca* possibilita, a emissão de relatórios padronizados (MEC), normalizados (ABNT, CCN), gerenciais, estatísticos, log de operações, multi-biblioteca, exportação, controle de acesso.

Por meio do Sistema informatizado, a Biblioteca controla todas as funções da circulação: empréstimos, renovações, reservas, controle de atrasos e cobrança de taxas por devolução em atraso. As renovações podem ser feitas através do Catálogo Online pela Internet, pelo APP *Sophia Biblioteca*, por telefone ou no balcão de atendimento apresentando documento com foto. As reservas de materiais também são efetuadas pelos usuários através do Catálogo Online, assim que o material está disponível o usuário recebe a notificação e faz

a retirada. Ainda é possível avaliar as obras com maior demanda e a partir disso efetuar aquisição de mais exemplares.

O Serviço de Circulação tem suas políticas definidas no regulamento da biblioteca, disponível no portal <http://ipametodista.edu.br/>, no link biblioteca / documentos.

O quadro a seguir apresenta o serviço de empréstimo, com as distinções entre os tipos de materiais e as categorias de usuários. O atraso na devolução de exemplares emprestados implica taxa diária por exemplar.

Quadro 8 – Empréstimos de acordo com o material e usuário

TIPO DE MATERIAL	Livro Tese Folhetos	Material de referência	Multimídia	Periódico (impresso)	Quantidade de exemplares
TIPOS DE USUÁRIOS/AS	Prazos de empréstimo				
Alunos/as de graduação e funcionários/as	7 dias	Consulta local	2 por 3 dias	Consulta local	10
Pós-Graduação	14 dias	Consulta local	2 por 7 dias	Consulta local	10
Direção geral, Pró-reitores/as, Coordenadores/as e Professores/as	14 dias	Consulta local	2 por 7 dias	Consulta local	15
Empréstimo entre Biblioteca	7 dias	Não se aplica	7 dias	Não se aplica	-
Comunidade externa (Literatura / Biografia)	7 dias	Consulta local	3 dias	Consulta local	3

Fonte: Biblioteca.

A Biblioteca Central disponibiliza empréstimo entre bibliotecas conveniadas e para a comunidade externa, emprestamos de livros de literatura e biografias e serviços de cópia e encadernação nos postos autorizados das Unidades.

O Serviço de Referência, um espaço de ensino e aprendizagem, tem por objetivo o atendimento personalizado aos usuários orientando-os no uso dos recursos, com ferramentas de acessibilidade na Biblioteca. Este serviço visa proporcionar a excelência no atendimento aos usuários disponibilizando informações no menor tempo possível. Em destaque os serviços de orientação à normalização e a formatação de trabalhos acadêmicos de acordo com as normas ABNT, pesquisa em bases de dados multidisciplinares da CAPES, Science Direct, Scopus, ASTM.

Outros serviços do espaço de ensino e aprendizagem: comutação bibliográfica (COMUT), Serviço Cooperativo de Acesso a Documentos (SCAD), Biblioteca Virtual em Saúde (BVS), e visita orientada.

O Repositório Institucional, contempla a produção intelectual dos alunos dos cursos de graduação e mestrado de acordo com a autorização dos mesmos.

A Biblioteca Central Guilherme Mylius abre 5 dias na semana e atende à comunidade acadêmica e comunidade externa durante o horário de funcionamento da Instituição, de forma que seus usuários tenham acesso aos recursos da Biblioteca.

4.2.2 Infraestrutura Física da Biblioteca

A Biblioteca tem seu espaço físico distribuído da seguinte forma:

2º Pavimento

- acervo de periódicos, obras de referência, hemeroteca (jornais e revistas) e o acervo do Instituto Teológico John Wesley;
- serviço de consulta ao Catálogo Online, serviço de circulação, empréstimo, renovação e reservas de material bibliográfico;
- salas de estudos em grupo;
- espaço para estudo individual;
- acesso aos pavimentos: escada e elevador;
- banheiro com acessibilidade para portadores de necessidades especiais;
- guarda-volumes;
- espaço cultural;
- administração da biblioteca;
- setor de aquisição;
- setor de processamento técnico.

3º Pavimento

- acervo de livros distribuídos nas áreas do conhecimento;
- balcão e sala de referência/mestrado (laboratório de Ensino e Aprendizagem);
- sala de orientação a pesquisa em bases de dados, Biblioteca Virtual da Pearson, normalização, COMUT e SCAD;

- lounge;
- serviço de consulta ao Catálogo Online;
- microcomputadores com acesso à Internet.

4º Pavimento – Mezanino

- Área destinada à leitura e estudo.

Em relação à armazenagem, mobiliário e acesso ao acervo:

- a armazenagem das coleções no ambiente da biblioteca, o arranjo das estantes, a disposição dos expositores, estantes, porta CDs, estão organizadas de forma a atender a previsão de crescimento e expansão;
- o acervo é limpo periodicamente, guardado em posição vertical;
- o espaço físico é adequado à conservação das diferentes coleções, observando-se a temperatura, umidade, ventilação, iluminação, etc.;
- manutenção necessária às atividades de preservação e conservação do acervo;
- os periódicos são ordenados por títulos de A/Z na ordem crescente, visualizando sempre o último exemplar de cada coleção;
- acessibilidade a portadores de necessidades especiais com inclusão de rampa no acesso principal e elevador no interior da biblioteca;
- sanitários adaptados no pavimento de ingresso garantem condições de melhor atendimento aos portadores de necessidades especiais;
- balcão principal de atendimento, apresenta alturas diferenciadas para atendimento tanto de pessoa em pé quanto em cadeira de rodas;
- sistema de sinalização com placas aéreas, nas paredes e totens;
- sinalização das estantes com placas imantadas para as laterais das mesmas, permitindo a inserção/retirada das placas menores contendo indicação dos assuntos e número de classificação, também imantadas;
- bibliocantos sinalizadores, no sentido vertical das estantes;
- sistema de ventilação natural;
- segurança e proteção contra furto, através do Sistema Antifurto Eletromagnético na circulação do acervo;
- possui sistema de circuito fechado de TV (CFTV);
- janelas com abertura acessível ao público são protegidas externamente por um

envoltório feito de chapa de alumínio expandida, de maneira a manter, a qualidade de ventilação, iluminação e permeabilidade visual;

- luminárias locais nos pontos de leitura;
- o/a usuário/a tem livre acesso às estantes, permitindo a verificação in loco dos documentos de que precisa;
- quatro salas para estudos individuais ou em grupo. O/a usuário/a pode solicitar reserva de sala no balcão de atendimento ou por telefone;
- microcomputadores para acesso à pesquisa no Catálogo Online;
- microcomputadores para acesso às bases de dados online e em CD-ROM, publicações eletrônicas, Internet, entre outras atividades;
- espaços destinados à leitura e estudo estão integrados aos acervos, criando um ambiente agradável, propiciando ao/a usuário/a proximidade com o material;

O quadro 9 a seguir apresenta a área atual em m²:

INFRAESTRUTURA	Nº	ÁREA	CAPACIDADE	
Biblioteca Central Guilherme Mylius				
Acervo de Livros	3	252,2	(1)	67.396
Acervo de periódicos	1	26,7	(1)	14.144
Espaço para Leitura, mais mezanino	4	382	(2)	210
PCs para pesquisa <i>On-line</i> , bases de dados, internet	2	124,5	(2)	16
Lounge	1	42,6	(2)	22
Sala para estudo em grupo	4	192,8	(2)	32
Recepção e atendimento ao usuário	2	60,3	(3)	7
Guarda-volumes	1	31,1	(1)	208
Espaço Cultural	1	46,3		
Administração	1	69,2		
Setor de aquisição	1	31		
Processamento Técnico	1	35		
Banheiros	8	73,8		
Outras (corredores, escadas, elevador, sacadas etc.)		386,5		
Total		1.754m²		

Fonte: Escritório de Projetos e Biblioteca.

Legenda: **Nº** é o número de locais existentes; **Área** é a área total em m²; **Capacidade** é: em número de volumes ; em número de assentos; **(3)** em número de pontos de acesso.

4.2.3 Acervo específico do curso

O acervo bibliográfico do curso é indicado pelos docentes das disciplinas e referendado pelo NDE observando a proposta pedagógica e a ementa, com o propósito a qualidade do ensino. O curso acata a recomendação de no mínimo três títulos por Unidade Curricular, sendo um da biblioteca virtual para a bibliografia básica. Assim como, para a bibliografia complementar, segue a orientação mínima de cinco títulos, com dois exemplares ou todos virtuais. Este formato permite a oferta de bibliografias em recurso físico e virtual, atendendo o Plano de Contingência permitindo o acesso ao acervo em qualquer situação adversa.

4.3 LABORATÓRIOS

4.3.1 Laboratórios Didáticos Especializados: quantidade

A Instituição conta com 143 laboratórios específicos, que atendem às necessidades pontuadas nos diversos PPC dos cursos. Estão distribuídos em todas as unidades, onde pode-se destacar o espaço das Clínicas Integradas na Unidade Central IPA, que conta com os espaços para práticas dos estágios da área da saúde e atendimento a comunidade.

O Curso de Bacharelado em Educação Física compartilha, além da infraestrutura das bibliotecas e de seus serviços, dos laboratórios de informática e de metodologia da pesquisa e outros, juntamente com os demais cursos da Instituição.

O curso de Educação Física do Centro Universitário Metodista – IPA dispõe de laboratórios específicos denominados:

As instalações específicas do curso de Educação Física são as seguintes:

Instalações:

- a) sala de ginástica: 76,54 m²;
- b) sala de musculação: 51,95 m²;
- c) ginásio Moreland: 1040,50 m²;
- d) sala de ginástica olímpica: 542,97 m² com os seguintes aparelhos instalados: argolas, barra assimétrica, duas barras paralelas, duas traves de equilíbrio 2 quadras externas: 890 m²;
- e) ginásio João Prado: 912,22 m²;
- f) campo de grama sintética de futebol 7: 1230 m²;
- g) quadras externas: 630 m²;
- h) sala de judô: 50,61m²;
- i) sala de dança: 52,20 m², com espelhos e barras fixas;
- j) sala de ginástica: 56,67 m².

Laboratórios:

- a) laboratório de Fisiologia do Exercício;
- b) laboratório de Anatomia;
- c) laboratório de Fisiologia.

A descrição completa desses espaços encontra-se no Anexo F.

4.3.2 Laboratórios Didáticos Especializados: qualidade

Os laboratórios apresentam áreas adequadas para o número de alunos e para o currículo proposto. As atualizações e solicitações de insumos e equipamentos para estes ambientes são propostas pelos docentes, sendo analisadas pela coordenação de curso e setores administrativos para posterior aquisição. Ao término de cada atividade, os docentes e discentes são responsáveis pela organização dos laboratórios para que esses sejam prontamente utilizados novamente.

4.3.3 Laboratórios Didáticos Especializados: serviços

Semestralmente é realizada a manutenção preventiva, bem como os reparos nos equipamentos dos laboratórios. Equipes de manutenção e limpeza garantem o bom funcionamento desses serviços. Além disso, os laboratórios possuem todos os sistemas de segurança e os procedimentos operacionais padrão estão visíveis aos usuários.

5 APOIO AOS DISCENTES

O Centro Universitário Metodista – IPA possui o Núcleo de Acompanhamento Pedagógico (NAP) que promove ações no intuito de oportunizar espaços de escuta, de acolhimento, de reflexão, de discussão e de trocas de experiências, visando o fortalecimento do compromisso com a formação humana e profissional.

A proposta metodológica abrange o acolhimento, acompanhamento e encaminhamento dos discentes com demandas diversas relacionadas ao ambiente acadêmico, como: conflitos com docentes e/ou coordenações de curso, deficiência e/ou necessidade educativa especial que apresentam dificuldades de aprendizagem ou necessitam de algum tipo de acessibilidade durante sua trajetória acadêmica, entre outros.

Em relação aos discentes, com deficiência e/ou necessidade educativa especial, o acompanhamento inicia desde a sua inscrição para o vestibular fazendo contato com familiares e/ou candidatos. O discente é acompanhado no momento da prova, conforme sua necessidade específica, e com o recurso solicitado para realização da mesma. Além disso, são acolhidos em qualquer momento durante sua formação acadêmica, caso não sejam vinculados desde o processo de vestibular.

É disponibilizado o material pedagógico adaptado para discentes com deficiência visual, por meio da ampliação do material didático ou impressão em Braille; digitalização dos materiais salvos em formato .txt ou .doc para leitura por meio dos softwares específicos; adaptação de espaços utilizados por deficientes físicos; interpretação da Língua Brasileira de Sinais (Libras) para discentes que fazem uso de Libras; português acadêmico (apoio aos acadêmicos surdos quanto à sua segunda Língua).

5.1 ATENDIMENTO PSICOPEDAGÓGICO

Os atendimentos ocorrem de forma individual com o discente. No primeiro momento realiza-se a escuta e na sequência estuda-se estratégias para atendimentos específicos na instituição e/ou para acompanhamento e possíveis encaminhamentos a serviços especializados externos, possibilitando a superação de suas dificuldades, proporcionando os recursos adequados, o acompanhamento permanente, mantendo a comunicação com seu docente e coordenação de seu curso. Os registros dos atendimentos serão realizados por meio

de ata com informações detalhadas dos encaminhamentos. O acesso às informações é restrito ao Núcleo Discente, Docente e de Funcionários, Coordenadoria de Graduação e Coordenação de Curso envolvida.

O acompanhamento ocorre da seguinte forma: agendamento individual; encaminhamento ao Serviço Escola de Psicologia (SEP); encaminhamento para realização dos Cursos Livres, conforme a demanda; reunião com os familiares e demais profissionais se necessário.

5.2 POLÍTICA DE BOLSA

Buscando atender às demandas dos espaços de ensino, pesquisa e extensão, bem como inserir o/a estudante no universo acadêmico nesse tripé que constitui a educação superior, o Centro Universitário Metodista – IPA desenvolve espaço para bolsista de ensino, pesquisa e extensão, bem como a monitoria como iniciação à docência no ensino superior.

5.3 POLÍTICA DE INTERCÂMBIO

O Núcleo de Relações Internacionais do Centro Universitário Metodista – IPA possui como missão a promoção da internacionalização na IES, a qual é realizada através dos seguintes meios: mobilidade acadêmica com recepção de alunos estrangeiros para cursarem semestres letivos no IPA; recepção de professores estrangeiros para ministrarem palestras e aulas; elaboração de convênios para que alunos do IPA sejam recepcionados em instituições estrangeiras para cursarem semestres letivos no exterior; acompanhamento e apoio aos professores que organizam missões acadêmicas no exterior, levando alunos do IPA ao exterior para realizarem visitas de campo e cursos de extensão durante o semestre letivo; organização de eventos no IPA com a presença de palestrantes e convidados estrangeiros; organização e oferta de disciplinas da graduação em inglês e oferta de cursos de inglês para professores e funcionários.

5.4 PROGRAMAS DE NIVELAMENTO

O Núcleo de Acompanhamento Pedagógico (NAP) oferta cursos livres, semestralmente, para todos os discentes dos cursos de graduação como uma ação de nivelamento e de formação transdisciplinar. Alguns exemplos de cursos ofertados são:

- a) Aperfeiçoamento em Língua Portuguesa I: norma culta e linguagem acadêmica;
- b) Aperfeiçoamento em Língua Portuguesa II: leitura, interpretação e produção de textos;
- c) Photoshop Básico;
- d) Língua Brasileira de Sinais - Libras: rompendo as barreiras da comunicação;
- e) Matemática: guia de sobrevivência;
- f) Curta de bolso: produção de fotografia e curta-metragens com o celular;
- g) Plataforma Lattes: preenchendo o currículo sem dúvidas;
- h) Quebrando o gelo: como apresentar trabalhos.

5.5 CENTROS ACADÊMICOS

O Centro Universitário Metodista – IPA tem preocupação constante e orienta seus/suas estudantes a se organizarem como comunidade estudantil, entendendo esse movimento como parte da formação política prevista para o perfil do/a egresso/a dessa IES. O movimento de organização estudantil está organizado por meio de Diretório Central de Estudantes e Diretórios Acadêmicos organizados ou em fase de organização/implantação. A política estudantil é espaço legítimo de formação da política cidadã. Dessa forma, entendemos que, no ambiente acadêmico, o exercício da cidadania, da luta por direitos, deve se constituir importante dimensão no percurso de formação acadêmica. Sendo assim, o Centro Universitário Metodista – IPA prima pela não interferência na condução da política estudantil, a qual deve manter autonomia de forma a ser crítica e a apontar equívocos acadêmicos ou administrativos, contribuindo para a sua superação. Nesse sentido, a organização da comunidade acadêmica se constitui em mais um canal de comunicação e de avaliação da IES.

5.6 PROGRAMAS DE APOIO EXTRACLASSE

O programa de apoio extraclasse constituem-se modalidades de atividades curriculares que, embora não previstas expressamente na matriz curricular do curso, podem

integrar o percurso formativo dos/as discentes do curso, sendo aproveitadas como Atividades Complementares.

5.6.1 Exercício de Monitoria

O/A acadêmico/a do Centro Universitário Metodista – IPA poderá exercitar os conhecimentos adquiridos no decorrer de sua formação acadêmica compartilhando-os com colegas por meio de atividades de monitoria. Para tanto, poderá participar de processo seletivo para monitor/a de disciplinas do curso, divulgado por edital de abertura de seleção no portal institucional. Para cada disciplina, são exigidos pré-requisitos específicos essenciais para o desempenho qualificado do/a acadêmico/a na atividade, estabelecidos pelo/a docente responsável. Dentre os critérios seletivos estabelecidos, além do domínio teórico-prático, o/a acadêmico/a deverá ter disponibilidade de 08 a 10 horas semanais para se dedicar à monitoria.

São responsabilidades do/a monitor/a, conforme as diretrizes para atividade de monitoria:

- a) prestar total esclarecimento aos/às colegas que buscam sanar suas necessidades frente à disciplina;
- b) instigar o saber da disciplina escolhida a fim de acrescentar ao/à colega mais conhecimento;
- c) preencher uma folha de sua presença e relatar por tópicos os assuntos estudados com seus/suas colegas, repassando ao/à professor/a as principais demandas solicitadas na monitoria, conforme Diretrizes das Atividades de Monitoria;
- d) zelar pelo laboratório e/ou ambulatório, repassando as necessidades do mesmo e/ou perda de algum material, sendo o/a responsável pelo mesmo enquanto estiver no local.

5.6.2 Iniciação Científica

O programa de iniciação científica está voltado ao/a acadêmico/a dos cursos de graduação do Centro Universitário Metodista – IPA. Esse programa envolve modalidades de Bolsas de Iniciação Científica.

Durante a formação do/a acadêmico/a, o incentivo à pesquisa é estimulado desde os semestres iniciais, em sala de aula, e essa ação concretiza-se por meio da sua vinculação a um Projeto de Pesquisa aprovado pelo CONSUN. Sendo assim, é interesse do curso estimular a formação de futuros/as pesquisadores/as, tendo como eixo norteador as linhas de pesquisa institucionais, com o intuito de:

- a) permitir ao/à docente a busca de maior envolvimento com os/as acadêmicos/as no sentido de ampliar os focos de aprendizagem;
- b) estimular os/as acadêmicos/as à vocação científica de desenvolvimento de conhecimento;
- c) contribuir para a formação de pesquisadores/as com visão global, mas com enfoque regional de sua área de atuação;
- d) qualificar o corpo docente para os programas de pós-graduação.

Assim, baseado no Programa de Apoio à Iniciação Científica do Centro Universitário, busca-se envolver o/a acadêmico/a de graduação em projetos de pesquisa na modalidade voluntariado para que possa participar dessa atividade.

Nessa perspectiva, o curso é parte integrante do Programa de Iniciação Científica do Centro Universitário por meio das três modalidades de bolsas institucionais: Programa Bolsa Interna de Iniciação Científica (PIBIC-IPA), o Programa PIBIC-CNPq e o Programa PROBIC-FAPERGS.

Dentre as atividades do/a acadêmico/a pesquisador/a de iniciação científica, em qualquer das modalidades, destacam-se:

- a) participação em vivências que envolvam as etapas de elaboração e desenvolvimento do Projeto de Pesquisa;
- b) reunião e/ou pesquisas bibliográficas pertinentes ao Projeto de Pesquisa;
- c) participação em trabalhos experimentais, desenvolvimento de metodologias de pesquisa, testagem de hipóteses, de técnicas, comparação de resultados e elaboração de conclusões da pesquisa;
- d) participação em outras atividades pertinentes ao projeto;
- e) elaboração de relatórios mensais de atividades que devem ser encaminhados ao/à docente orientador/a.

As regras para concessão de bolsa preveem que a solicitação da mesma deve ser feita no Formulário de Inscrição no Programa, integralmente preenchido. Todas as informações são publicadas por meio de Edital na página principal da Instituição.

São requisitos para ingresso nos programas:

- a) ser acadêmico/a regularmente matriculado/a em curso de graduação e apresentar excelente desempenho acadêmico expresso no histórico escolar, com aprovação em todas as disciplinas. Nos casos de acadêmicos/as com reprovação em alguma disciplina, admite-se a flexibilização, desde que não haja outro/a candidato/a com o referido requisito e desde que justificada pelo/a docente orientador/a;
- b) que o/a acadêmico/a tenha disponibilidade entre 10 a 20 horas semanais de dedicação às atividades de iniciação científica;
- c) ser selecionado/a por edital público;
- d) apresentar Relatório de Atividades a cada três (03) meses e ao final do período de atividade de iniciação científica;
- e) nas publicações e trabalhos apresentados, fazer referência à sua condição de bolsista do Programa de Iniciação Científica do Centro Universitário;
- f) estar recebendo apenas essa modalidade de bolsa por atividade acadêmica;
- g) devolver ao programa, em valores atualizados, a(s) mensalidade(s) recebida(s) indevidamente, caso os requisitos e compromissos estabelecidos nesse item não sejam cumpridos.

A seleção do/a acadêmico/a para o Programa de Iniciação Científica se dá através de edital público. Todas as normas e regulamentos complementares referentes ao Programa de Iniciação Científica (tais como modelo de relatórios, de apresentação de trabalhos, dentre outros), foram definidos pela Coordenadoria de Pesquisa e Pós-Graduação *Stricto sensu* e aprovados pelo CONSUN.

5.6.3 Apoio Extensionista

A Coordenadoria de Extensão e Ação Comunitária tem como objetivos a consolidação das relações entre o Centro Universitário Metodista – IPA e a sociedade, a promoção de espaços para a aprendizagem prática dos discentes, o contato com a realidade socioeconômica nacional, o fomento ao bem-estar físico, psicológico e socioeconômico da

população, o desenvolvimento de competências e habilidades por parte dos discentes nas suas áreas de conhecimento, a promoção da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Os objetivos mencionados acima são trabalhados na perspectiva da efetivação do compromisso social baseado nos princípios da educação metodista, destacando-se a produção e socialização do conhecimento tendo em vista uma intervenção social reflexiva, crítica e emancipatória.

É um espaço de atuação acadêmica em que se desenvolve a interação e cooperação entre a comunidade universitária e a sociedade, atendendo as demandas dos cursos nos diferentes contextos sociais, na perspectiva de consolidar os propósitos de responsabilidade social da Instituição.

Para alcançar os objetivos institucionais, a Coordenadoria de Extensão e Ação Comunitária é composta por um conjunto de Programas e seus respectivos Projetos de Extensão. Os programas e projetos contam com dois professores responsáveis pela sua coordenação, os quais desenvolvem atividades extensionistas fora da IES, favorecendo a interação dos alunos com a comunidade.

A extensão promove ainda eventos, tais como, palestras, *workshops* e cursos de extensão, os quais buscam aproximar os/as alunos/as dos/as profissionais que atuam nas diferentes áreas de conhecimento, proporcionando aprofundamento em áreas específicas e a aprendizagem a partir de casos práticos.

Coerente com esses princípios, e em alinhado com as ações da Coordenadoria de Extensão e Ação Comunitária, o curso sempre teve como preocupação a participação do corpo docente e discente em eventos científicos, tanto dentro da Instituição, como de caráter nacional e internacional. Anualmente têm sido realizadas Semana Acadêmica, Aula Magna, jornadas, seminários, simpósios, congressos e o salão de iniciação científica e extensão nos quais são debatidos assuntos de interesse do corpo discente/ docente e são apresentados por profissionais renomados/as tanto a nível local, como do Brasil. O curso também participa de ações que integram o colegiado de graduação. Assim, muitos dos eventos supracitados são realizados em conjunto com esses cursos, privilegiando prática interdisciplinar e transdisciplinar, mas não esquecendo as especificidades de cada curso.

O corpo docente tem-se destacado por apresentar trabalhos em seminários, congressos, fóruns e eventos afins. Além disso, o curso busca incentivar a participação do

corpo discente em atividades científicas relacionadas à área do conhecimento específico e também às áreas relacionadas à educação, meio ambiente, direitos humanos, entre outras.

O curso entende que ações extensionistas primam por estreitar os laços entre o curso e a sociedade, estabelecendo um intercâmbio com diversos segmentos por meio de ações que envolvam docentes e acadêmicos/as. As atividades de extensão propiciam ao/à acadêmico/a, sob a supervisão dos/as docentes/as responsáveis, concretizar o processo de ensino e aprendizagem, adquirindo experiências que propiciem a inovação e/ou a reconstrução do seu conhecimento técnico-científico, além de projetá-lo no universo da investigação.

Os Projetos de Extensão desenvolvidos pelos cursos do Centro Universitário Metodista – IPA almejam:

- a) criar programas interinstitucionais por meio de convênios ou parcerias;
- b) promover a interlocução entre teoria e prática;
- c) aprender fazendo de forma contextualizada a futura *práxis* profissional;
- d) atender as demandas emergentes da comunidade;
- e) dar visibilidade à sociedade do conhecimento produzido pelo curso;
- f) qualificar os/as acadêmicos/as e professores/as do curso através de práticas extensionistas humanizadas;
- g) refletir, problematizar, avaliar e redimensionar a prática extensionista continuamente;
- h) constituir-se como um espaço de produção, diversificação e atualização de conhecimento.

5.6.4 Participação e Promoção de Eventos Científicos da Área com Produção Específica

O corpo discente sistematicamente participa e promove eventos científicos na área da conhecimento do curso, com o objetivo de divulgar os resultados obtidos durante as atividades acadêmicas. Os eventos científicos incluem salões de extensão e iniciação científica (IC), semanas acadêmica, aulas magnas, grupos de discussão, atividades pedagógicas de ensino e pesquisa, seminários, simpósios, oficinas, feiras e congressos, promovidos na Instituição ou fora dela. Além da divulgação dos estudos realizados, a participação dos/as discentes nesses eventos permite sua inserção na comunidade científica, contribuindo para a sua formação.

5.6.5 Atividades Pedagógicas e Culturais

Além da Semana Acadêmica e da Aula Magna, há uma preocupação da Coordenação do Curso em estar informando e estimulando o corpo docente e discente a participarem ativamente das atividades pedagógicas e culturais promovidas pela própria instituição, e também realizadas em outros órgãos de caráter científico, educacional e cultural.

As atividades pedagógicas e culturais dos cursos do Centro Universitário Metodista – IPA apresentam-se nas seguintes modalidades:

- a) jornadas e seminários científicos: eventos voltados para discussões e atualizações técnicas e científicas, envolvendo o corpo docente e os/as acadêmicos/as do curso, bem como, profissionais de outras instituições e de referência na área da saúde;
- b) semana acadêmica: evento direcionado para debate de temáticas políticas, sociais e culturais, enfatizando a inserção social do fisioterapeuta e as políticas de sua atuação profissional;
- c) visitas orientadas: visitas a instituições e/ou outros locais de referência na área da conhecimento que possibilitem experiências em outros contextos técnicos, científicos e culturais, buscando acrescentar conhecimentos relevantes na formação acadêmica.

5.6.6 Estágio Não Obrigatório

Em cumprimento às normativas vigentes que regulamenta o estágio profissional, o Centro Universitário Metodista – IPA definiu sua política institucional que explicita e regulamenta as atividades que constituem estágio não obrigatório dos cursos de graduação.

O estágio não obrigatório constitui atividade curricular de ensino opcional, embora não prevista diretamente na matriz curricular e poderá ser realizada por discente regularmente matriculado no curso de graduação, respeitando as resoluções fixadas pelo Conselho Federal e Regional do curso, quando houver. Deverá ocorrer em ambiente de trabalho da parte concedente, mediante a realização prévia de termo de compromisso e acompanhamento efetivo por professor/a orientador/a.

Tendo em vista as possíveis implicações decorrentes da legislação e visando assegurar a confessionalidade e o caráter eminentemente pedagógico da relação de estágio, a política do Centro Universitária Metodista – IPA pressupõe que não serão deferidas as solicitações ou renovações de estágio não obrigatório que tenham por objetivo a realização de atividades não compatíveis com a Visão, Missão e Princípios da Instituição, a Política de Ensino do Centro Universitário Metodista – IPA, e com o Projeto Pedagógico do Curso.

Também não serão deferidas as solicitações ou renovações de estágio não obrigatório que não assegurem o conhecimento, habilidades e atitudes necessárias para o desenvolvimento de competências previstas no perfil do/a egresso/a. Ou ainda de atividades laborais de natureza meramente burocráticas que não agreguem valor à formação do/a discente. Da mesma forma, os/as discentes dos cursos de graduação do Centro Universitário Metodista – IPA não poderão realizar as práticas de estágio em locais ou instalações que não disponham das condições necessárias para o desenvolvimento das atividades requeridas.

O estágio não obrigatório não compõe a carga horária curricular obrigatória do curso. Assim, caso o mesmo seja realizado, não dispensará a realização do estágio obrigatório previsto na matriz curricular.

A carga horária de realização de estágio não obrigatório poderá ser aproveitada como Atividade Complementar mediante a apresentação de certificado da parte concedente e dentro dos limites previstos no Projeto Pedagógico e no Regulamento de AC do curso.

Considerado como atividade curricular de ensino, o estágio não obrigatório deve ser avaliado, sendo sua avaliação efetivada através de dois instrumentos:

- a) do/a discente será exigida a apresentação de relatório das atividades em prazo não superior a 6 meses, do qual o/a professor/a orientador/a deve dar vistas;
- b) do/a professor/a orientador/a será exigido um relatório avaliativo semestral das instalações da parte concedente do estágio e sua adequação à formação cultural e profissional do/a discente.

Não será atribuído nota ou conceito às avaliações, apenas a menção de adequado ou não. Uma vez que essa modalidade de estágio é facultativa, o resultado da avaliação não condiciona a aprovação do/a discente nas demais disciplinas da matriz curricular, nem pode ser exigido como requisito para a colação de grau.

Tendo em vista os requisitos impostos pela legislação, intensifica-se o papel desempenhado pelo Setor de Estágios da Instituição, sob orientação da Coordenadoria de Graduação, constituindo-se o setor encarregado de:

- a) efetivar a articulação acadêmica e operacional do curso (professor/a orientador/a responsável) com o/a discente e com a parte concedente;
- b) efetivar termo de compromisso entre o/a discente e a parte concedente;
- c) efetivar eventuais convênios de concessão de estágio com entes públicos e privados, quando for interesse do Centro Universitário Metodista – IPA;
- d) manter controle e registro dos/as discentes em estágio não obrigatório indicando a parte concedente, o período de estágio e o/a professor/a orientador/a responsável;
- e) manter arquivo de relatórios semestrais de estágio não obrigatório dos/as professores/as orientadores/as e dos/as discentes.

Segundo a legislação, é responsabilidade da IES indicar professor/a orientador/a da área a ser desenvolvida no estágio, como responsável pelo acompanhamento e avaliação das atividades. São responsabilidades do/a professor/a orientador/a responsável:

- a) acompanhar as atividades exercidas pelo/a discente;
- b) assinar o termo de compromisso;
- c) exigir do/a discente a apresentação periódica, em prazo não superior a 6 meses, de relatório das atividades;
- d) dar visto nos relatórios das atividades apresentados;
- e) zelar pelo cumprimento do termo de compromisso;
- f) elaborar relatório avaliativo semestral das instalações da parte concedente do estágio e sua adequação à formação cultural e profissional do/a discente.

Uma vez respeitadas as exigências definidas na legislação e as obrigações contidas no termo de compromisso, as atividades desenvolvidas em estágio não-obrigatório por discente do Centro Universitário Metodista – IPA não configurarão vínculo de emprego com a parte concedente.

5.7 PROGRAMA DE EGRESSOS

A política de acompanhamento aos/às egressos/as busca identificar a inserção dos/as estudantes no mundo do trabalho e a percepção deste sobre o/a profissional formado/a pelo Centro Universitário Metodista – IPA. Esse acompanhamento está vinculado ao Programa de Avaliação Institucional do Centro Universitário Metodista – IPA, o qual tem por objetivo coletar dados que contribuam para a autoavaliação institucional no que se refere à contribuição desta IES na formação do perfil do/a egresso/a definido neste PDI. Os dados levantados na avaliação do acompanhamento do/a egresso/a serão utilizados também como subsídio para o planejamento dos cursos de pós-graduação lato sensu e dos cursos de formação continuada de curta duração, buscando atender as expectativas do/a egresso/a e do mundo do trabalho. Desta forma, a IES demonstra seu propósito em investir na política de consolidação da pós-graduação lato sensu e em propor a oferta de cursos que não tenham apenas interface com os cursos de graduação, as linhas de pesquisa, a extensão e a pós-graduação stricto sensu, mas que também venham ao encontro das necessidades expressas pelos/as egressos/as por meio do instrumento de avaliação.

Há ainda ações pontuais realizadas pelo colegiado de graduação com relação a esse acompanhamento, de forma a aproximar os/as egressos/as às ações de cada curso, como participação em aulas magnas, workshops, oficinas, eventos da instituição e do curso, dentre outras.

Destaca-se que, em 2009, foi realizada uma ação pontual quanto ao levantamento de dados dos/as egressos/as pela instituição. No entanto, desde 2013, há um movimento institucional para se criar um sistema próprio de acompanhamento dos/as egressos/as, na perspectiva de atender as várias necessidades institucionais.

5.8 ASSESSORIA DE INCLUSÃO

A Sala de Recursos, vinculada ao NAP é um serviço da Instituição que visa atender aos membros da comunidade acadêmica com deficiência e/ou com necessidade educativa especial. Por meio deste serviço estabeleceu-se a consolidação do processo de inclusão na Instituição, buscando garantir o acesso e a permanência desses universitários, proporcionando a eles bem-estar, melhor desempenho acadêmico e igualdade de oportunidades no processo educacional.

A Sala de Recursos tem como objetivo possibilitar espaço físico e educativo, garantindo acessibilidade arquitetônica, tecnológica, comunicacional e atitudinal; propiciar capacitação ao corpo docente e técnico-administrativo, possibilitando a inclusão e a integração social no espaço institucional; criar espaço de interlocução entre os vários cursos da Instituição para desenvolvimento de pesquisa; oferecer suporte aos setores como: gestão de pessoas, vestibular e a demais setores, caso necessário; e acolher e mediar em relação às situações acadêmicas relatadas pelos discentes, fazendo o encaminhamento adequado buscando contemplar suas necessidades.

O acompanhamento realizado com os alunos com deficiência física em relação a sua acessibilidade se dá por meio do contato com o setor Escritório de Projetos enviando a cada início de semestre a relação de disciplinas que serão cursadas onde o setor faz a locação das salas e das mesas adaptadas.

Para que as necessidades dos discentes sejam atendidas, contamos com a parceria dos diversos setores como: Vestibular, CAI, Secretaria Acadêmica, Coordenadoria de Graduação, Coordenadores de Cursos, professores e demais setores da instituição.

Em relação aos discentes com deficiência e/ou necessidade educativa especial, o acompanhamento inicia desde a sua inscrição para o vestibular fazendo contato com familiares e/ou candidatos. O discente é acompanhado no momento da prova, conforme sua necessidade específica, e com o recurso solicitado para realização da mesma. Além disso, são acolhidos em qualquer momento durante sua formação acadêmica, caso não sejam vinculados desde o processo de vestibular.

É disponibilizado o material pedagógico adaptado para discentes com deficiência visual, por meio da ampliação do material didático ou impressão em Braille; digitalização dos materiais salvos em formato .txt ou .doc para leitura por meio dos softwares específicos; adaptação de espaços utilizados por deficientes físicos; interpretação da Língua Brasileira de Sinais (Libras) para discentes que fazem uso de Libras; português acadêmico (apoio aos acadêmicos surdos quanto à sua segunda Língua).

6 POLÍTICA DE AVALIAÇÃO

6.1 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A proposta de Autoavaliação do Curso, atrelada ao Programa de Avaliação Institucional, sugere a reflexão e consolidação acerca do PPC, de sua implementação no que se refere à articulação ensino, pesquisa e extensão e de sua identificação com os princípios e a Missão Institucional. Além disso, contextualizada no âmbito do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), estabelece a relação dialógica entre os resultados da autoavaliação e da avaliação externa.

Além do atendimento ao SINAES, a prática contínua e coletiva da avaliação constitui acompanhamento importante e indispensável, que contribui para a evolução, crescimento e desenvolvimento dessa IES e, por conseguinte, do Curso, com vistas a adequações das ações pedagógicas para qualificação dos processos de ensino e de aprendizagem.

Desse modo, desde 2010/02, por deliberação da Comissão Própria de Avaliação – CPA, o curso e conseqüentemente o seu PPC, contam com um novo instrumento de avaliação *on-line*, aplicado a estudantes e docentes. Tal ferramenta de pesquisa aborda três dimensões: Instalações físicas e serviços da IES e que repercutem no desenvolvimento do Curso; Corpo Docente e Coordenação do Curso; Organização didático-pedagógica do Curso. Os resultados são disponibilizados sob a forma de relatório à Coordenação do Curso e analisados posteriormente junto ao corpo docente. Dessa forma, a manifestação da comunidade acadêmica, por meio de avaliação e autoavaliação, subsidia o redimensionamento das políticas institucionais e também das práticas diretamente relacionadas ao Curso, possibilitando o aprimoramento do PPC vigente.

Igualmente, o Núcleo Docente Estruturante (NDE), utilizando-se das atribuições que lhe são próprias, avalia e atualiza periodicamente o Projeto Pedagógico do Curso em comum acordo com o Colegiado de graduação.

6.2 AVALIAÇÕES DO CURSO JÁ REALIZADAS PELO MEC OU OUTROS ÓRGÃOS REGULADORES

O curso de Bacharelado em Educação Física recebeu visita de avaliação in loco no ano de 2006 referente a processo de reconhecimento de curso. O Conceito do Curso (CC) obtido foi CC = Regular (Dimensão 1 – Organização Didático-Pedagógica = 4; Dimensão 2 – Corpo Docente = 3; Dimensão 3 – Instalações = 3).

Em 2013, o curso de Bacharelado em Educação Física recebeu visita de avaliação in loco referente a processo de renovação de reconhecimento de curso. O Conceito do Curso (CC) obtido foi CC = 4 (Dimensão 1 – Organização Didático-Pedagógica = 3,8; Dimensão 2 – Corpo Docente = 4,5; Dimensão 3 – Instalações = 3,5).

REFERÊNCIAS

- BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Diário Oficial da União**, Brasília, p. 27833, 23 dez. 1996.
- BRASIL. Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. **Diário Oficial da União**, Brasília, p. 3, 15 abr. 2004.
- BRASIL. Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008. **Diário Oficial da União**, Brasília, p. 3, 26 set. 2008.
- BRASIL. Decreto nº 5.626 de 22 de dezembro de 2005. **Diário Oficial da União**, Brasília, p. 28, 23 dez. 2005.
- BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CES nº 7, de 31 de março de 2004. **Diário Oficial da União**, Brasília, p. 18, 05 abr. 2004.
- BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004. **Diário Oficial da União**, Brasília, p. 11, 22 jun. 2004.
- BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CES nº 3, de 2 de julho de 2007. **Diário Oficial da União**, Brasília, p. 56, 03 jul. 2007.
- BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CES nº 7, de 04 de outubro de 2007. **Diário Oficial da União**, Brasília, p. 49, 05 out. 2007.
- BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CES nº 4, de 6 de abril de 2009. **Diário Oficial da União**, Brasília, p. 27, 07 abr. 2009.
- BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012. **Diário Oficial da União**, Brasília, p. 48, 31 maio 2012.
- BRASIL. Ministério da Educação. Resolução CNE/CP nº 2, de 15 de junho de 2012. **Diário Oficial da União**, Brasília, p. 70, 18 jun. 2012.
- BRASIL. Ministério da Educação. Portaria nº 4.059, de 10 de dezembro de 2004. **Diário Oficial da União**, Brasília, p. 34, 13 dez. 2004.
- CENTRO UNIVERSITÁRIO METODISTA – IPA. **Estatuto**. Porto Alegre, 2018.
- CENTRO UNIVERSITÁRIO METODISTA – IPA. **Plano de Desenvolvimento Institucional – 2019-2022**. Porto Alegre, 2018.
- CODO, Wanderley. **O que é corpo(latria)**. São Paulo: Brasiliense, 1985.
- CORRÊA, João. **Revista Contando nossa História**. Porto Alegre: Instituto Teológico João Wesley, n. 1, 1998. Depoimento de João Corrêa, extraído do jornal “O testemunho”, 1905.
- GREEN.J. R. **A Short History of the English People**. New York: Americam Book Company, 1996.

MALDWIN, E. After Wesley: a study of the social influence of methodism In: **the Middle Period (1791-1849)**. London: Epworth Press, 1935, p. 107-110.

MESQUIDA, P. **Hegemonia Norte-Americana e Educação Protestante no Brasil**, J.F.: UFJF, 1994.

METODISTA. **Diretrizes para a Educação da Igreja Metodista**. [s.l.]: [s.n.], [19?].

IGREJA METODISTA. Colégio Episcopal. **Plano de Vida e Missão da Igreja**. São Paulo: Copas Graf, 1996.

SCHERER, Alexandre. Educação Física e os Mercados de Trabalho no Brasil: quem somos, onde estamos e para onde vamos? In: FIGUEIREDO, Zenolia C. C. (Org). **Formação Profissional em Educação Física e Mundo do Trabalho**. Vitória: Faculdades Salesianas, 2005. p. 31-45.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A EDUCAÇÃO, A CIÊNCIA E A CULTURA (UNESCO). **Declaração Mundial sobre Educação Superior no Século XXI: Visão e Ação**. Paris, 1998. Disponível em: <<http://www.direitoshumanos.usp.br/index.php/Direito-a-Educa%C3%A7%C3%A3o/declaracao-mundial-sobre-educacao-superior-no-seculo-xxi-visao-e-acao.html>>. Acesso em: 19 out. 2018.