

GINCANA MIDIÁTICA: UM ZOOM NO HANDEBOL

LUMA LEMOS AIRES¹

VIVIANNE COSTA KOLTERMANN²

RESUMO

Este projeto tem como tema o Handebol, esporte que vem ganhando força nas últimas competições. Destacamos os fundamentos, regras e história do Handebol através da utilização da mídia televisiva. O objetivo é ampliar o conhecimento sobre o esporte através de uma gincana midiática, tendo como metodologia jogos educativos com perguntas teóricas e práticas, realizada em aula de Educação Física de uma turma de 8º ano do Ensino Fundamental, envolvendo uma pesquisa orientada e a utilização de recursos como tablets, notebooks e smartphones. Posteriormente, a edição do vídeo da gincana resultou no programa de televisão “Um zoom no Handebol”. Percebemos que os alunos ampliaram seus conhecimentos, de maneira lúdica, competitiva e educativa. Sendo possível aliar as novas tecnologias e a Educação Física escolar, concluiu-se que cabe aos professores a mediação do conhecimento, levando até a sala de aula diferentes metodologias para uma melhor aprendizagem.

INTRODUÇÃO

Dentro do tema Handebol destacamos os fundamentos, as regras, a história do handebol no Brasil e no Mundo até hoje. Como metodologia foi usada uma gincana educativa sobre o esporte envolvendo uma pesquisa orientada e a utilização de recursos como tablets, notebooks e celulares com internet no desenvolvimento da gincana. Posteriormente, editamos

¹ Graduação em Educação Física-Licenciatura pela Universidade Federal de Santa Maria, E-mail: pandadiz@hotmail.com

² Graduação em Educação Física-Licenciatura pela Universidade Federal de Santa Maria, E-mail: vivianne.koltermann@hotmail.com

o vídeo da gincana e transformamo-lo em um programa de televisão chamado “Um zoom no Handebol”. Assim, pretendemos tornar a aula de educação física mais motivante para os alunos. Também, mostrar que essa disciplina pode agregar mídia-educação e assuntos da atualidade nas suas aulas. O trabalho foi desenvolvido com a utilização de uma mídia, a televisão, que está presente na realidade de uma maioria.

Segundo Oliveira e Mariotto (2010), diante da variação constante das tecnologias, a aprendizagem contínua é consequência natural do momento social que nos habituamos. Sendo assim, o papel do professor e da escola também se modifica, tendo que se adaptar ao ritmo e às exigências educacionais da atualidade. A escola baseada nas tecnologias da informação e da comunicação tem papel importante para a construção de uma sociedade contemporânea que tenha a inclusão dos meios de comunicação de massa como uma de suas prioridades, assim como tem sido a inclusão dos analfabetos, a dos professores leigos, a dos portadores de necessidades especiais. Também, a escola junto a seus gestores tem que organizar grupos de estudos compostos por vários profissionais para refletir em estratégias que incluam a televisão e os outros meios de comunicação de massa em sala de aula. As tecnologias da informação e da comunicação devem ser usadas para unificar a escola e a comunidade, de tal maneira que a educação mobilize a sociedade.

METODOLOGIA

O seguinte trabalho foi realizado na forma de gincana educativa utilizando mídias nas aulas de Educação Física para uma turma de oitavo ano do ensino fundamental da Escola Estadual de Ensino Fundamental Marieta D’Ambrósio, turma de 16 alunos. Através da gincana, foram feitas perguntas e atividades para os alunos sobre o Handebol, sua história no Brasil e no mundo, seus fundamentos e suas regras. Os materiais a serem utilizados são de responsabilidade dos professores, bem como também a filmagem e edição do vídeo. Assim, podemos especificar mais, dividindo o trabalho em etapas, onde a primeira e a segunda etapa foi a apresentação da proposta da gincana para a escola e professores, demonstrando como seria realizado o trabalho, materiais utilizados e a pesquisa orientada. Já a terceira e quarta etapa foram a realização do projeto, onde aplicou-se a gincana por meio de perguntas de múltipla escolha, e ao final a entrega de um questionário avaliativo sobre a gincana. Após, editou-se o vídeo e transformou-se em um programa televisivo chamado “Um zoom no Handebol”.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com a gincana midiática “Um zoom no Handebol” percebemos que os alunos ampliaram seus conhecimentos sobre o Handebol através de um estímulo a pesquisa orientada sobre a modalidade e a aplicação de uma atividade prática sobre as temáticas pesquisadas. Dessa maneira, o ensino-aprendizagem se desenvolve de maneira lúdica, competitiva e educativa através das aulas de Educação Física, juntamente com o incentivo da mídia para concluir e tornar mais divertida a gincana.

Os alunos, através dos questionários respondidos, mostraram que por meio das novas tecnologias pode-se realizar um bom trabalho tanto em sala de aula como em aulas de educação física no pátio, pois o uso de celulares, tablets e smartphones já estão inseridos no cotidiano deles, o que faz com que isto seja um incentivo de utilização das tecnologias, usando também a mídia para a pesquisa, para a busca de novas informações e assuntos atuais da realidade.

Através deste projeto almejamos mostrar que a educação física escolar pode e deve incluir as Novas Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) nas suas aulas, pois atualmente as próprias escolas e seus professores estão incluindo as mídias em suas atividades. Desse modo, incentivamos também os professores de Educação Física, mostrando as diferentes possibilidades de utilizar das mídias junto com seus conteúdos.

Sendo assim, esse trabalho pode abrir portas para muitos outros projetos da escola que envolva as mídias e a educação física escolar, á medida que está atividade só traz benefícios, tanto para os professores que estarão ensinando de maneira diversificada e atualizada, quanto para os alunos que irão se envolver e praticar as aulas com mais motivação, pelo fato de que as mídias estão no seu cotidiano.

CONCLUSÕES

Acredita-se que a mídia deve ser aplicada para que haja uma evolução no processo ensino-aprendizagem, levando em consideração que será um recurso pedagógico de grande influência para os alunos, sendo uma novidade dentro da escola, onde busca o gosto e o prazer da aprendizagem.

Juntamente com o jogo, pensamos que a gincana midiática sobre o handebol será uma forma de expandir os conhecimentos teóricos aplicados na pesquisa de forma lúdica, competitiva e prazerosa.

Desse modo, tendo em vista que o Handebol está surgindo com mais frequência na mídia e atualmente vive um grande momento, procuramos trabalhá-lo de forma a colocá-lo em evidência dentro da aula de Educação Física, onde nós professores somos responsáveis

por mediar o respectivo assunto e levar até a sala de aula através de jogos, brincadeiras para uma melhor aprendizagem; encontramos nessa gincana educativa uma maneira de unir tudo isso e utilizar as novas tecnologias da informação e comunicação, como a internet para a pesquisa e a televisão como produto final do trabalho.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, P. N. **Educação Lúdica: técnicas e jogos pedagógicos**. 11ªed. São Paulo: Loyola, 2003. 297 p.

COSTA, Fabíola Burigo; OROFINO, Karen Zepelini. **Televisão e Educação: possibilidades educacionais a partir de programas televisivos**. Revista do Centro de Artes da UDESC, Florianópolis, Nº 9, p.190 a 205, Ago/2011 a Jul/2012.

OLIVEIRA, Neide Aparecida Arruda de; MARIOTTO, Vanessa Aparecida Ferreira. **Televisão, educação e crianças: os desafios da escola e da família**. Revista eletrônica ECCOM – Educação, Cultura e Comunicação, v. 1, n. 1, p. 39-45, jan./jun., 2010.

HANDEBOL MINUTO. **Brasil receberá seis competições internacionais neste ano**. 2015. Disponível em: <<https://handebolminuto.wordpress.com/tag/pan-americano-de-clubes/>>. Acesso em: 06 abr. 2015.